

Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Владимира  
«Детский сад №13»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
«22» августа 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №13»  
Фомина Г.Ю./  
Приказ №90 от «22» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Занимательная математика»**

Направленность – естественнонаучная.

Уровень сложности – базовый.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:  
Балакшина Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

## Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка .....(3 стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .....(5 стр)
- 1.3. Содержание программы .....(7 стр)  
Учебно-тематический план .....(7 стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты .....(9 стр)

## Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график .....(12 стр)
- 2.2. Условия реализации программы .....(17 стр)
- 2.3. Формы аттестации .....(19 стр)
- 2.4. Методические материалы .....(20 стр)
- 2.5. Список литературы .....(22 стр)

**РАЗДЕЛ №1.  
КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Занимательная математика**» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- Устав МБДОУ «Детский сад №13»;

- Положение о платных дополнительных образовательных услугах МБДОУ «Детский сад №13».

Программа «Занимательная математика» является модификацией Общеобразовательной программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», К.В. Шевелев.

### **Концептуальная идея.**

В основу данной программы легла идея разностороннего развития детей 7 года жизни через формирование элементарных математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе идеи лежит акцентирование деятельности педагога на создание условий направленных на достижение необходимого и достаточного уровня развития детей дошкольного возраста для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **Новизна программы.**

Новизна программы состоит в расширении содержания, предполагающего ФЭМП у дошкольников в процессе интеграции различных видов детской деятельности (познавательной (формирования целостности картины мира), исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельности) для успешного решения всех поставленных задач с опорой на имеющиеся математические умения, навыки каждого ребенка; возможности для самоутверждения и самореализации как личности.

### **Актуальность программы.**

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Формирование математических представлений является одним из средств интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей и подготовкой детей к всестороннему, компетентному и ответственному участию в различных сферах жизнедеятельности общества.

Многие современные родители считают, что если ребенок умеет читать и считать, то он готов к школе, но это заблуждение. Для того чтобы дошкольник соответствовал социальной роли ученика, он должен обладать такими качествами, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, у него должно быть желание и стремление думать, узнавать что-то новое.

Как говорил М. В. Ломоносов, *«математика приводит в порядок ум»*. Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности, что необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

В программе использованы базовые положения ФГОС дошкольного образования и «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено), а так же основанные подходы развивающего обучения.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Материал, используемый в программе «Занимательная математика», представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, проблемных ситуаций, направленных на формирование и развитие графических навыков и умений, навыков счета и знакомство с понятием числа, геометрических понятий и отношений, пространственных и временных представлений, знакомство с понятием «величина» и ее измерением. Посредством использования разнообразных методов и приемов у детей проявится познавательный интерес к математике, культура общения, поведения; трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность; желание работать в команде. Дети в игровой и занимательной форме освоят мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация), что обеспечит постоянное включение детей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, будет способствовать формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»

- базового уровня;
- имеет естественнонаучную направленность
- срок реализации – 1 год;
- предназначена для детей возраста 6-7 лет;
- количество детей в группах не более 15 человек (количество детей в объединении зависит от направленности программы и определяется Уставом

образовательной организации и с учетом рекомендаций СанПиНом; численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов; группа формируется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей);

- форма обучения - очная;
- общее количество занятий в год - 36;
- количество занятий в неделю – 1 раз в неделю;
- продолжительность занятия (количество часов в неделю) – 30 минут (0,5 ч.);
- общее количество часов в год – 18 часов;
- осуществляется на платной основе.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы:** развитие необходимых элементарных математических представлений у детей 6–7 лет посредством дидактического материала.

### **Задачи:**

#### Личностные:

- воспитывать культуру общения, поведения;
- способствовать развитию трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- побуждать к проявлению воли, терпения, настойчивости в совместной и самостоятельной деятельности.

#### Метапредметные:

- способствовать развитию познавательных (математических) интересов и раскрытию интеллектуальных способностей и внутреннего потенциала;
- создавать условия для применения мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация).

#### Образовательные (предметные):

- способствовать формированию и развитию графических навыков и умений, навыков счета, геометрических понятий и отношений, пространственных и временных представлений;
- расширять представления о величине и ее измерении, числе.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### Учебно-тематический план.

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Числа и цифры от 1 до 10.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
2.	Сравнение предметов и ориентировка на листе бумаги.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
3.	Счет. Сравнение предметов.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
4.	Состав числа от 1 до 5	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
5.	Время. Часы.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
6.	На, над, под, за, впереди, сзади.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
7.	Состав числа от 6 до 10	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
8.	Измерение.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
9.	Числа 10 и 11	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
10.	Количество. Пространственное расположение предметов	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
11.	Число 12.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
12.	Измерение.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
13.	Число 13.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
14.	Выше, глубже. Треугольник.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
15.	Число 14.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
16.	Состав числа 14.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
17.	Число 15.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
18.	Состав числа 15. Овал.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
19.	Число 16. Время, часы.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
20.	Состав числа 16.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
21.	Число 17.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
22.	Состав числа 17.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
23.	Число 18. Многоугольник.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
24.	Состав числа 18.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
25.	Число 19. Сравнение.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
26.	Состав числа 19. Квадрат.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
27.	Число 20. Задача.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
28.	Состав числа 20.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
29.	Измерение. Часы.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
30.	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
31.	Счет.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
32.	Месяц. Год	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
33.		0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение

34.	Ориентировка в пространстве.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
35.	Круг. Изменение.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
36.	Повторение материала.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
	<b>ИТОГО</b>	<b>18 часов</b>	<b>7,2 часов</b>	<b>10,8 часов</b>	

### Содержание.

№	Количество часов в неделю (теория/ практика)	Содержание	Формы контроля
1	Числа и цифры от 1 до 10.	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки $>$ , $<$ . Работа со счетными палочками. Квадрат и прямоугольник.	Наблюдение
2	Сравнение предметов и ориентировка на листе бумаги.	Знаки $+$ , $-$ , $=$ . Математические задачи. Сравнение предметов и ориентировка на листе бумаги.	Наблюдение
3	Счет. Сравнение предметов.	Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	Наблюдение
4	Состав числа от 1 до 5	Знаки $>$ , $<$ , $=$ . Соотнесение количества предметов с цифрой. Треугольник, трапеция. Дорисовка предмета.	Наблюдение
5	Время. Часы.	Математическая загадка. Ознакомление с часами. Соотнесение количества предметов с цифрой	Наблюдение
6	На, над, под, за, впереди, сзади.	Установление соответствия между числом и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Наблюдение
7	Состав числа от 6 до 10	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимостей.	Наблюдение
8	Измерение.	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	Наблюдение
9	Числа 10 и 11	Цифры от 1 до 9. Числа 10 и 11. Часы. Определение времени. Дорисовка недостающего предмета.	Наблюдение
10	Количество. Пространственное расположение предметов	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношение между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	Наблюдение
11	Число 12.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	Наблюдение

12	Измерение.	Отношение между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	Наблюдение
13	Число 13.	Число 13. Математические задачи. Решение примеров. Разделение предмета на части.	Наблюдение
14	Выше, глубже. Треугольник.	Решение примеров. Знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).	Наблюдение
1	Число 14.	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	Наблюдение
16	Состав числа 14.	Счет по образцу и названному числу. Арифметические задачи. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Наблюдение
17	Число 15.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	Наблюдение
18	Состав числа 15. Овал.	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей.	Наблюдение
19	Число 16. Время, часы.	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам.	Наблюдение
20	Состав числа 16.	Математическая загадка. Знаки +, -.. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника до знакомых предметов.	Наблюдение
21	Число 17.	Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.	Наблюдение
22	Состав числа 17.	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Наблюдение
23	Число 18. Многоугольник.	Число 18. Состав числа из двух меньших. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	Наблюдение
24	Состав числа 18.	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Наблюдение
25	Число 19. Сравнение.	Число 19. Состав числа из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Наблюдение
26	Состав числа 19. Квадрат.	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Наблюдение

27	Число 20. Задача.	Число 20. Решение примеров и задач. Установление связей и зависимостей.	Наблюдение
28	Состав числа 20.	Решение примеров. Арифметические задачи. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Установление связей и зависимостей.	Наблюдение
29	Измерение. Часы.	Знаки +, -. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	Наблюдение
30	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	Наблюдение
31	Счет.	Соответствие между цифрой и количеством предметов. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.	Наблюдение
32	Месяц. Год	Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	Наблюдение
33	Времена года.	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.	Наблюдение
34	Ориентировка в пространстве.	Математическая загадка. Дидактическая игра «Блоки Деньеша»	Наблюдение
35	Круг. Измнение.	Решение примеров. Ориентировка на листе бумаги. Установление связей и зависимостей.	Наблюдение
36	Повторение материала.	Квест игра «По стране Математика»	Наблюдение

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

№ п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком с правилами безопасного поведения, с культурно-гигиеническими требованиями, с правилами здорового образа жизни и выполняет их.</li> <li>- Выполняет комплекс разнообразных двигательных упражнений во время пальчиковой гимнастики и физкультминуток.</li> <li>- Способен соотносить свои движения со зрительно-слуховыми командами (красный светофор — сесть, зеленый — встать).</li> <li>- Выполняет графические задания (срисовывает, дорисовывает, рисует, штрихует...) в рабочих тетрадях (хорошо развита мелкая моторика)</li> </ul>
2.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно участвует в СРИ с усложнением правил игры, игровых действий и изменением игрового пространства.</li> <li>- Предлагает новые роли, новые сюжеты, способен организовать</li> </ul>

	причинно-следственными связями	<p>игру и провести ее с другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С интересом слушает рассказы, математические сказки и активно включается в их обсуждение.</li> <li>- Проявляет интерес при счете предметов до 20.</li> <li>- Устанавливает связи между предметами, сравнивает их по нескольким признакам.</li> <li>- Активно придумывает математические задачи и решает их. С любопытством занимается исследовательской и экспериментальной деятельностью, вносит свои предложения.</li> <li>- Дает полные, аргументированные ответы на вопросы взрослых и сверстников. Задает вопросы в ходе различных видов деятельности: «Как сделать так, чтобы?.. Почему?.. Зачем?..»</li> </ul>
3.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Испытывает радость от общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Эмоционально переживает за свои неудачи, неудачи других детей и с помощью взрослого находит выход из сложившейся ситуации.</li> <li>- С радостью включается в игровую деятельность.</li> <li>- Отзывается на просьбы помочь сверстникам и взрослым.</li> <li>- Эмоционально рассказывает о жизненных ситуациях, произошедших с ним.</li> <li>- Проявляет положительные эмоции в продуктивной, исследовательско-экспериментальной деятельности.</li> <li>- Радуется успехам в самостоятельной и коллективной деятельности.</li> </ul>
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отстаивает свою точку зрения при обсуждении рассказов, сказок, жизненных наблюдений.</li> <li>- Использует в речи математические термины.</li> <li>- Придумывает математические задачи и загадки, обсуждает ход их решения. В случае необходимости обращается за помощью к взрослым и сверстникам, четко формулируя возникшие проблемы.</li> <li>- Способен разрешить конфликт.</li> <li>- Планирует продуктивную и исследовательскую деятельность, предлагает проводить новые опыты и исследования.</li> </ul>
5.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком с нормами социального поведения, способен их соблюдать.</li> <li>- Контролирует строгое выполнение правил игры со своей стороны и со стороны других детей.</li> <li>- Делает замечания в случаях неточного выполнения правил.</li> <li>- Обсуждает план проведения продуктивной, исследовательской деятельности, предлагает способы самостоятельного и коллективного решения задачи, в конце деятельности делает выводы и обобщения.</li> <li>- Задает вопросы на интересующие его темы.</li> <li>- Отвечает на вопросы взрослых и детей, используя накопленный жизненный опыт.</li> </ul>
6.	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решает логические задачи (анализ, синтез, классификация, сериация...) на основе наглядно-образного и словесно-логического мышления.</li> <li>- Выкладывает дорожку из геометрических фигур, видоизменяя их по нескольким признакам.</li> <li>- Подбирает и записывает пропущенные числа в математических выражениях.</li> <li>- Решает числовые цепочки.</li> <li>- Во время исследовательской и экспериментальной деятельности ставит перед собой конкретные задачи и находит пути их решения.</li> </ul>

7.	Ребенок обладает начальными знаниями математики,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет пользоваться измерительными приборами.</li> <li>- Имеет некоторое представление о достижениях современной науки и техники.</li> </ul>
8.	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен провести анализ поставленной задачи, предложить способы ее решения, использовать имеющиеся умения, навыки для решения задачи, провести контроль (самоконтроль) и оценить решение задачи.</li> <li>- Классифицирует геометрические фигуры и предметы по одному или нескольким признакам.</li> <li>- Проводит сериацию фигур и предметов.</li> <li>- Анализирует, синтезирует, видоизменяет модели во время проведения продуктивной деятельности.</li> <li>- Выделяет элементы, подмножества из множества, выполняет действия по объединению и пересечению множеств.</li> <li>- Наблюдает за свойствами и качествами объектов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи между ними, делает обобщения и выводы.</li> <li>- Способен абстрагироваться от несущественных признаков изучаемого объекта и выделить наиболее общие и существенные его признаки.</li> <li>- Изображает в виде схем детали модели и целую модель.</li> <li>- Графически изображает направление движения.</li> <li>- Способен воспроизвести в виде символов количественные и качественные характеристики объектов, решает логические задачи на основе имеющегося у него наглядно-образного и словесно-логического мышления.</li> </ul>
9.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	<p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать и копировать сложные орнаменты, узоры, ломаные и кривые линии;</li> <li>- срисовывать и дорисовывать контуры и предметы по клеточкам и точкам в разных масштабах;</li> <li>- раскрашивать, штриховать (в разных направлениях) геометрические фигуры, предметы;</li> <li>- проводить графические диктанты в разных направлениях по клеточкам и через клеточки; схематично изображать направление движения;</li> <li>- придумывать графические диктанты и проводить задание со всей группой;</li> <li>- находить одинаковые и похожие геометрические фигуры и предметы; выделять и правильно называть плоские и объемные фигуры;</li> <li>- сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам;</li> <li>- видоизменять фигуры, предметы, сюжетные картинки и модели;</li> <li>- схематично изображать отдельные части модели и целую модель;</li> <li>- проводить классификацию и сериацию фигур и предметов;</li> <li>- делить геометрические фигуры на равные, неравные части (8–12), собирать целые фигуры из частей (8–12); усвоить понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, граница фигуры;</li> <li>- определять и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок; использовать меры длины (мм, см, дм, м) при сравнении предметов по длине с помощью ученической линейки;</li> <li>- самостоятельно измерять и сравнивать длины отрезков и сторон геометрических фигур, используя ученическую линейку;</li> <li>- чертить отрезки заданной длины; считать количество предметов в множестве (до 20 элементов), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот;</li> <li>- сравнивать числа (до 20) и множества, уравнивать множества</li> </ul>

		<p>различными способами; ориентироваться в предметной модели натурального числа и в отрезке натурального ряда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать числа-соседей; делить множества на подмножества, элементы множества, выполнять объединение множеств, определять пересечения множеств; использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число;</li> <li>- определять состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших;</li> <li>- составлять и решать математические выражения;</li> <li>- использовать вычислительные приемы при решении примеров и задач;</li> <li>- составлять задачи по картинкам, объяснять ход их решения;</li> <li>- выделять свойства и качества предметов окружающего мира; использовать стандартные меры (см, кг, литр (л), кв. см, час) и измерительные приборы (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы и т. д.) при сравнении и измерении предметов по величине;</li> <li>- ориентироваться на полках шкафа, этажах дома;</li> <li>- выполнять команды по ориентации в пространстве;</li> <li>- ориентироваться по плану, по словесному описанию, по схеме, ориентироваться в календаре, в показаниях часов;</li> <li>- сравнивать людей по возрасту; использовать кубики с гранями разного цвета (уникуб), кубики с общим рисунком, кирпичики, детали конструктора, разрезные картинки, мозаики при сборке геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей;</li> <li>- схематически и графически изображать модели; видоизменять объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- проводить анализ полученных результатов; использовать в речи математические термины и понятия;</li> <li>- сочинять математические сказки, сценки;</li> <li>- обсуждать проблемные ситуации и пути выхода из них;</li> <li>- разгадывать математические загадки, ребусы;</li> <li>- проводить СРИ с усложнением правил игры, игровых действий и изменением игрового пространства;</li> <li>- воспроизводить реальность в виде символов, схем;</li> <li>- выполнять действия в абстрактной форме;</li> <li>- использовать измерительные приборы в игровой деятельности.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
2	Октябрь	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
3	Ноябрь	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
4	Декабрь	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
5	Январь	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
6	Февраль	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение

7	Март	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
8	Апрель	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
9	Май	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение

## **2.2. Описание образовательной деятельности в течении года по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе формирования элементарных математических представлений.**

**Графические задачи.** Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях:

- дети рисуют точки, палочки, узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии, штрихуют и раскрашивают;
- срисовывают контуры, фигуры, предметы по клеточкам и по точкам в одинаковых и разных масштабах, дорисовывают недостающие части предмета, ориентируясь на образец;
- рисуют предметы в зеркальном отображении;
- выполняют различные виды графических диктантов;
- схематично изображают детали модели и целую модель;
- рисуют предметы по памяти, по воображению и по инструкции;
- ориентируются по плану, в лабиринте, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги и в книге;
- выделяют клетку, сторону и столбик клеток, называют стороны, углы и основные точки клетки;
- графически изображают направление движения.

### **Геометрические понятия.**

- дети знакомятся с плоскими геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, параллелограмм, многоугольник;
- выделяют свойства и отличительные особенности фигур;
- усваивают понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, границы фигуры;
- находят одинаковые и похожие фигуры;
- сравнивают между собой фигуры по различным признакам (форма, цвет, величина);
- выделяют «лишнюю» фигуру из группы, не подходящую по каким-либо признакам;
- проводят классификацию и сериацию геометрических фигур;
- делят целые фигуры на равные и неравные части;

- собирают целые фигуры из 8–12 частей;
- находят предметы в окружающем мире, имеющие форму геометрических фигур;
- выкладывают дорожки из фигур, меняя 1–3 признака;
- собирают фигуры из различного материала, выполняют орнаменты, узоры, сюжетные картинки из геометрических фигур и видоизменяют их;
- Знакомятся с простейшими геометрическими представлениями: точка, луч, угол (виды), отрезок, линия (виды);
- учатся правильно называть и чертить их;
- копируют кривые и ломаные линии;
- знакомятся с ученической линейкой и мерами длины (мм, см, дм, м);
- измеряют и сравнивают длину отрезков и сторон фигур при помощи линейки;
- чертят отрезки заданной длины;
- знакомятся и правильно называют объемные фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед (брус);
- находят в окружающем мире предметы, имеющие их форму.

### **Количество и счет.**

- сравнивают предметы по различным признакам с постепенным выделением количественных характеристик;
- происходит формирование числовых представлений на основе сравнения групп предметов по количеству;
- знакомятся с понятиями: множество, подмножество, элементы множества, объединение и пересечение множеств; сравнивают множества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия;
- уравнивают множества различными способами, знакомятся с понятиями: один (одна, одно), много, больше, меньше, одинаковое количество; выполняют предметные действия с совокупностями;
- выделяют один или несколько предметов из группы;
- знакомятся с символом числа — цифрой;
- соотносят число, цифру с количеством предметов и наоборот;
- знакомятся с количественным и порядковым счетом (до 20);
- знакомятся с понятиями: мало, много, столько же, поровну, больше на... меньше на...;
- считают предметы в разных направлениях: слева направо; справа налево; сверху вниз, снизу вверх;
- понимают, что количество предметов в группе не зависит от направления счета, расстояния между предметами, от размера, цвета и формы самих предметов;

- знакомятся с нумерацией элементов множества, с образованием и названием числа;
- знакомятся с понятиями: натуральный ряд чисел, числовой отрезок; с местом каждого числа в нем (также числа 0);
- используют способ получения чисел путем присчитывания и отсчитывания по единице;
- сравнивают числа;
- знакомятся с математическими знаками: «<», «>», «=», «≠», «+», «-»; способами выполнения арифметических действий;
- решают примеры и задачи (до 20), записывают равенства и неравенства. Читают записанные примеры, равенства и неравенства;
- используют в речи понятия: последующее, предыдущее, последнее, предпоследнее, четное, нечетное число;
- считают двойками до 20, тройками до 21, сравнивают числа-соседей;
- обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3.);
- придумывают задачи по картинкам и сами их решают;
- составляют число из единиц и из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

### **Величина.**

- дети наблюдают и выделяют различные свойства и качества предметов, устанавливают взаимосвязи между ними, познают закономерности и материально преобразуют их;
- сравнивают предметы по величине: длине, массе, емкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделяют из группы предметов один или несколько по заданным признакам;
- находят «лишние» предметы в группе, не подходящие по каким-либо признакам;
- классифицируют предметы по одному или нескольким признакам;
- выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величины;
- знакомятся с различными условными и стандартными мерами и используют их для измерения величин предметов; отмеряют «больше на», «меньше на», «столько же»;
- сравнивают предметы на глаз (развитие глазомера);
- используют счет мерок для сравнения величин;
- знакомятся с измерительными приборами (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы) и используют их в практической деятельности;
- знакомятся с частями (половина, треть, четверть), узнают, что часть меньше целого, а целое больше части;

- активно используют в своей речи понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине; высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте; широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине; толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине; легкий, тяжелый, легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые, разные по форме, цвету, площади, объему, скорости, силе звука.

### **Ориентировка в пространстве.**

- дети определяют положение предмета по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету: впереди, позади, перед, за, на, над, под и т. д.

- устанавливают отношения: выше - ниже, ближе — дальше, сбоку, в центре, посередине, следом;

- определяют положение предметов в пространстве: правый — левый, справа — слева, верхний — нижний, вверху — внизу, далекий — близкий, дальше — ближе, внутри — снаружи, на стороне, вне, между и т. д.;

- ориентируются в пространстве по плану и по словесной инструкции;

- ориентируются на листе бумаги, в книге, в клетчатом пространстве тетради. Знакомятся с осью симметрии и зеркальным отображением;

- на слух выполняют графические диктанты;

- знакомятся с направлениями движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, одинаковое, противоположное направление, по часовой стрелке, против часовой стрелки);

- графически изображают направление движения.

### **Ориентировка во времени.**

- знакомятся с понятиями: временные части суток, дни недели, времена года, месяцы, год;

- определяют, какой день был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой день будет завтра и послезавтра;

- активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, сейчас, потом, давно, быстро, медленно, быстрее, медленнее;

- усваивают меры времени: секунда, минута, час;

- устанавливают на макете часов заданное время, называют уже установленное время;

- знакомятся с календарем и учатся им пользоваться;

- узнают о цикличности, повторяемости временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года;

- работают с наглядными моделями частей суток и времен года.

### **Конструирование и моделирование.**

- собирают геометрические фигуры, орнаменты, различные предметы и сюжетные картинки из счетных палочек, других геометрических фигур, кубиков и т. д.;
- изготавливают модели из деталей и готовых частей, расчленяют модели, выделяют их составные части, видоизменяют объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работают с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме, по воображению, по рисунку, по схемам, по графическому изображению, на скорость;
- схематически и графически изображают модели и их части;
- обсуждают последовательность сборки, расчленения, трансформирования объекта и подводят итоги продуктивной деятельности.

### **Исследование и экспериментирование.**

- организовано наблюдают за объектами и явлениями, устанавливают связи между ними, познают закономерности и выполняют материальные преобразования;
- сравнивают предметы по одному и более признакам;
- видоизменяют геометрические фигуры, предметы, сюжетные картинки в соответствии с поставленной задачей;
- трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя;
- используют стандартные измерительные приборы при сравнении предметов по величине;
- используют символы и схемы при описании моделей, их пространственных и количественных характеристик.

## **2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **Обеспеченность методическими материалами:**

- конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 7 года жизни, в которых представлены цели и задачи программы; перечислены разделы, по которым проводится развитие детей; описано содержание материала на весь год; представлен календарный план познавательной деятельности.
- каждый конспект содержит сценарии, в которых даны его тема, задачи, описаны непосредственно познавательная деятельность и познавательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, а также самостоятельная деятельность детей; формы работы и формы организации

детей, перечислены необходимое оборудование и материалы; подробно описан ход познавательной деятельности.

- рабочая тетрадь по ФЭМП - красочно оформленное пособие с набором интересных, увлекательных, познавательных заданий и упражнений, позволяющих наилучшим образом обеспечить усвоение детьми программного материала.

- рабочая тетрадь написана с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников и будут способствовать формированию и развитию высших психических функций, способностей и раскрытию внутреннего потенциала ребенка, т. е. реализуют идею развивающего обучения.

- сценарии игр, постановок и сказок с математическим содержанием; материалы по проведению исследовательской и экспериментальной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФЭМП отвечает всем требованиям ФГОС дошкольного образования, то есть содержательной насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

Содержательная насыщенность среды предусматривает наличие в ней необходимого игрового оборудования, демонстрационных и раздаточных дидактических материалов для реализации всех разделов Программы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество детей).

Для сенсорного развития детей и реализации раздела «Графические задачи» в развивающей среде представлены сенсорные эталоны - игрушки с разной фактурой поверхности, разного цвета и формы, сравнимые по весу и величине.

Для развития мелкой моторики и решения графических задач - альбомы и тетради с графическими диктантами, с заданиями на штриховку.

Для реализации раздела «Геометрические понятия» - наборы геометрических фигур и объемных тел, геометрические конструкторы и игры-головоломки из разных материалов.

Для освоения понятия «количество» и развития способностей к счету - разнообразный счетный материал, в том числе природный, счетные палочки, мелкие игрушки и предметы — матрешки, грибочки, рыбки и др., плоскостные предметные картинки для счета, комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета, комплекты цифр и т. д. Важно, чтобы материал был сменяемым, чтобы обеспечить вариативность среды. Счетный материал предусматривает также полифункциональность его использования -

в качестве объектов для счета могут быть использованы любые объекты в группе, на участке детского сада.

Для реализации раздела «Величина» - трафареты, эталоны, линейки и другие измерительные эталоны; дидактические игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»).

Для развития способностей к ориентировке в пространстве могут быть полезны разнообразные дидактические кубики, игры с макетами жизненных пространств.

Реализация раздела «Ориентировка во времени» предусматривает наличие в игровой среде моделей числовых и временных отношений (в том числе «Числовая лесенка», «Дни недели»), моделей различных часов, дидактических часов, календарей.

Для направления «Конструирование и моделирование» - разнообразные конструкторы полифункционального назначения, например, конструкторы «Лего» или аналогичные им; модели различных жизненных пространств, в том числе созданные детьми; разнообразные развивающие игры (например, кубики Никитиных, кубики Кооса, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича).

Этот же игровой материал используется в реализации раздела «Исследование и экспериментирование», а так же игровое оборудование, позволяющее познавать математические закономерности в практических действиях, например, рамки-вкладыши математического содержания («Геометрия: круг», «Геометрия: квадрат» и др.), весы с разновесами, математические рычажные весы, разнообразные игры-головоломки, наборы полых геометрических тел для сравнения по объему, математические планшеты и др.

### **Информационное обеспечение.**

Ноутбук, телевизор

### **Кадровое обеспечение.**

Программу может реализовывать педагог с средним или высшим педагогическим образованием, имеющий 1 квалификационную категорию, владеющий современными методиками и технологиями ФЭМП у детей дошкольного возраста.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

*Мониторинг* - постоянное **наблюдение** за познавательной деятельностью ребенка с целью выявления его соответствия желаемому результату (освоения Программы) или первоначальным предположениям с фиксацией результатов, что обеспечивает комплексный подход к оценке

итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и в случае необходимости принимать необходимые меры по устранению отставания в освоении программного материала, предупреждать неуспеваемость детей.

Анализ результатов тесно связан с содержанием Программы, способствует обеспечивать объективность и точность получаемых данных в оптимальные сроки, не приводить к переутомлению детей и не нарушать ход познавательного процесса.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год. Первичный мониторинг педагог проводит до объяснения нового материала и фиксирует данные в таблице. Итоговый мониторинг осуществляется в конце года, и его результаты заносятся в таблицу.

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

### **2.4.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

#### **Средства, методы и формы познавательной деятельности.**

Средства познавательной деятельности - это материалы и природные объекты, используемые в познавательном процессе в качестве носителя образовательной информации, организации познавательной деятельности и управления этой деятельностью.

Методы познавательной деятельности - способы совместной деятельности воспитателя и детей, направленные на решение целей и задач Программы:

1. *Словесные методы* — рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций и т. д.

2. *Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций)* — демонстрация моде-

лей временных частей суток, времен года, схематичное изображение последовательности сборки объекта, иллюстрации объектов живой и неживой при-

роды и т. д.

3. *Практические* — проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, конструирование и моделирование, исследование и экспериментирование.

К формам познавательной деятельности по развитию математических представлений отнесится образовательная деятельность в процессе занятий по ФЭМП и самостоятельную деятельность детей.

Форма организации детей – групповая.

Рациональное использование средств, методов и форм познавательной деятельности будет способствовать формированию предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников.

### **Способы поддержки детской инициативы.**

Необходимым условием реализации Программы является создание благоприятных условий для поддержки детской инициативы, которые предполагают:

- познавательный материал Программы доступен, понятен и интересен детям;
- атмосфера в группе, в общении между детьми и взрослыми, комфортная, доброжелательная;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- системность, систематичность, непрерывность, последовательность в познавательной деятельности;
- постоянное взаимодействие и включение в познавательный процесс родителей;
- познавательный процесс обеспечен всеми необходимыми материалами и оборудованием.

#### **2.4.2. Интеграция Программы с другими образовательными областями.**

**1. Физическое развитие.** Использование подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Проведение игр, конкурсов, заданий на скорость. Формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве (в кабинете) по словесной инструкции и по плану. Проведение бесед о здоровом образе жизни. Проведение подвижных игр и физкультминуток. Знакомство с режимом дня, культурой питания.

**2. Социально-коммуникативное развитие.** Беседы об окружающем мире, обществе, семье, государстве, о месте каждого в этом мире. Знакомство с элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с детьми и взрослыми.

**3. Речевое развитие.** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Побуждение задавать вопросы взрослым и другим детям, давать полные аргументированные ответы. Развитие точной, грамотной, лаконичной математической речи. Обсуждение хода и результатов практических занятий по измерению величин предметов (длины, массы, площади, емкости, времени, скорости). Самостоятельное придумывание детьми моделей, объяснение последовательности их сборки и анализ конечного результата.

**4. Художественно-эстетическое развитие.** Развитие продуктивной деятельности детей. Сборка предметов окружающего мира из материалов различного вида. Деление геометрических фигур на части, сборка целых фигур из частей. Составление сюжетных картинок из геометрических фигур. Дорисовывание, срисовывание, штрихование, раскрашивание контуров и предметов. Рисование предметов на листе бумаги по точкам, по клеточкам. Нахождение на картинках «ошибок» художника.

#### **2.4.3. Особенности совместной образовательной деятельности взрослых и детей по освоению Программы.**

Программа рассматривает в качестве ведущей познавательную деятельность детей, которая включает в себя игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельности.

*Познавательная деятельность* — продукт и предпосылка усвоения социального опыта. Развитие ребенка идет путем усвоения опыта, накопленного предыдущими поколениями. Главную роль в процессе играет воспитатель, задача которого состоит в передаче этого опыта детям. Дошкольники должны привыкнуть действовать в направлении, которое им указывает взрослый (целенаправленная деятельность). Дети, привыкшие к целенаправленной деятельности и имеющие необходимые умения, навыки, успешно выполняют задачи, поставленные перед ними, ищут различные способы и пути их решения. ФЭМП предусматривает усвоение содержательной (знания) и операционной (умения) части Программы, активизацию познавательной деятельности, развитие математического мышления (гибкость, глубина, широта, целенаправленность мышления), развитие самостоятельности, всестороннее развитие, воспитание интереса к знаниям и предмету, желание овладевать новыми умениями, навыками и практически их применять. Данная Программа определяет, *зачем, чему* (цель обучения и выбор содержания — обучающего материала) и как (выбор средств, методов и форм познавательной деятельности) обучать. Воспитатель в зависимости от объема, содержания, сочетания программных задач,

возрастных особенностей выбирает предложенные ему средства, методы, формы познавательной деятельности и формы организации детей.

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

Список литературы:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.:ВЛАДОС, 2003.
2. Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.