

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
«Детский сад №13»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«22» августа 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №13»
Фомина Г.Ю.
Приказ №90
от «22» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Речь на ладошке»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Каргина Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.3. Содержание программы	8
Учебно-тематический план	8
1.4. Планируемые образовательные результаты	37
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	38
2.2. Условия реализации программы	45
2.3. Формы аттестации	46
2.4. Методические материалы.....	46
2.5. Список литературы	50
Приложения:	
Оценочные материалы.....	53
Лист внесения изменений и дополнений в программу	62

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речь на ладошке» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
 Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- Устав МБДОУ «Детский сад №13»;

- Положение о платных дополнительных образовательных услугах МБДОУ «Детский сад №13».

Концептуальная идея

В основе идеи лежит акцентирование деятельности педагога в образовательном процессе ДОУ на реализации задач по социально-гуманитарному и речевому развитию детей старшего дошкольного возраста и формированию у них компонентов речи: лексико-грамматический, фонетико-фонематический, развитие слоговой структуры и связной речи.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речь на ладошке» является модификацией двух программ:

комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. и

программы коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет Червяковой Н.А, Клименко Е.А., Летуновская Т.А.

В отличие от программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и охватывает два года обучения.

В отличие от программы коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет Червяковой Н.А, Клименко Е.А., Летуновой Т.А. данная программа охватывает не только формирование фонетико-фонематической стороны речи, но и лексико-грамматической стороны, а так же направлена на развитие слоговой структуры и связной речи детей.

Актуальность программы.

В настоящее время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой.

Количество детей, имеющих различные речевые нарушения, увеличивается в геометрической прогрессии ежегодно.

Речь является одной из основных ВПФ человека и то насколько своевременно будет сформирована базовая основа речи зависит от верного коррекционно-развивающего маршрута.

Занятие строится в занимательной игровой форме с использованием различных речевых игр.

Данная программа направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста лексико-грамматической, фонетико-фонематической сторон, развитие слоговой структуры и связной речи в соответствии с их возрастной нормой.

Педагогическая целесообразность программы

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, фонематическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели-развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речь на ладошке» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

- осуществляется на платной основе;
- специфика реализации – индивидуальная,
- возраст 5-7 лет (старший дошкольный возраст);
- форма обучения – очная;
- программа «Речь на ладошке»:
 - рассчитана на два года;
 - предназначена для детей 5-7 лет;
 - занятия проводятся с сентября по май, два раз в неделю во второй половине дня, всего 72 занятия в год;
 - продолжительность занятий: 1 год обучения – 25 минут, 2 год обучения – 30 минут;
 - программа «Речь на ладошке»:

Является модификацией двух программ: комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В, 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: Детство -пресс, 2015.

и программы речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А. «Детство-пресс», 2019

- по уровню усвоения – базовый уровень;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – создание условий для полноценного речевого развития детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Задачи:

личностные – формировать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи у детей старшего дошкольного возраста;

метапредметные – совершенствовать связную речь и звукопроизношение;

образовательные (предметные) – способствовать развитию мелкой моторики, орального праксиса, фонематического слуха, артикуляции, правильного дыхания.

Деятельность направлена на:

- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений;
- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического восприятия; формирование грамматической стороны речи
- овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте;
- развитие диалогической и монологической речи;
- обогащение и активизация словаря детей старшего дошкольного возраста;
- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОО, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план (1 год обучения)

Возраст 5-6 лет.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Осень: овощи: огород, сад: фрукты, лес: грибы, ягоды	8	4	4	Наблюдение за речью детей на осеннем утреннике
2.	Одежда	1	0,5	0,5	Конкурс чтецов-«Карамелия-книжная страна»
3.	Обувь	1	0,5	0,5	
4.	Игрушки	1	0,5	0,5	
5.	Посуда	1	0,5	0,5	
6.	Мебель	1	0,5	0,5	
7.	Зима: зимующие птицы, домашние животные зимой, дикие животные зимой, НОВЫЙ ГОД	10	5	5	Наблюдение за речью детей на зимнем утреннике
8.	Наша армия	1	0,5	0,5	Чтение стихов про армию.
9.	Транспорт: профессии на транспорте	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Весна	1	0,5	0,5	Наблюдение за речью детей на весеннем утреннике
11.	Детский сад: профессии	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Профессии на стройке	1	0,5	0,5	
13.	Профессия швея.	1	0,5	0,5	
14.	Комнатные растения	1	0,5	0,5	
15.	Космос	1	0,5	0,5	Космический фестиваль.
16.	Аквариумные и пресноводные рыбы	1	0,5	0,5	Создание речевых игр на тему рыбы.
17.	Весенние сельскохозяйственные работы	1	0,5	0,5	Чтение стихов на тему «Сельское хозяйство»
18.	Хлеб.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
19.	Насекомые и пауки.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
20.	Времена года: лето	1	0,5	0,5	Видеозапись речи детей.
	ИТОГО	36	18	18	

**Учебно-тематический план (2 год обучения)
Возраст 6-7 лет.**

№	Название темы	раздела,	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Осень. Осенние месяцы. Осени. осенью.	Осенние Периоды Деревья	3	1,5	1,5	Наблюдение за речью детей на осеннем утреннике.
2.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.		1	0,5	0,5	
3.	Фрукты. Труд взрослых в садах.		1	0,5	0,5	
4.	Насекомые и пауки.		1	0,5	0,5	Конкурс чтецов-«Карамелия-книжная страна»
5.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.		1	0,5	0,5	
6.	Ягоды и грибы. Лес осенью.		1	0,5	0,5	
7.	Домашние животные.		2	1	1	Наблюдение за речью детей на зимнем утреннике.
8.	Дикие животные наших лесов.		2	1	1	
9.	Одежда, обувь, головные уборы.		1	0,5	0,5	
10.	Зима. Зимующие птицы.		1	0,5	0,5	
11.	Мебель.		1	0,5	0,5	
12.	Новогодний праздник.		1	0,5	0,5	Наблюдение.
13.	Посуда.		1	0,5	0,5	
14.	Транспорт.		2	1	1	
15.	Труд на селе зимой.		1	0,5	0,5	
16.	Орудия труда. Инструменты.		1	0,5	0,5	
17.	Профессии: профессии армии.		2	1	1	Чтение стихов на военную тему.
18.	Ранняя весна. Мамин праздник.		1	0,5	0,5	Наблюдение за речью детей на весеннем утреннике.
19.	Животные жарких стран.		1	0,5	0,5	Проект: «Изготовление речевых игр различные темы.»
20.	Комнатные растения.		1	0,5	0,5	
21.	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.		1	0,5	0,5	
22.	Наша Родина – Россия: Первый космонавт Ю.А.; Москва- столица	Первый Гагарин	3	1,5	1,5	Космический фестиваль.

	нашей Родины.				
23.	Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	2	1	1	Наблюдение.
24.	Поздняя весна. Весенние цветы.	1	0,5	0,5	
25	Школа. Школьные принадлежности.	2	1	1	Наблюдение за речью детей на выпускном.
26.	Мы читаем. А.С. Пушкин.	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	36	18	18	

Содержание (1 год обучения)

Тема 1. Осень.

Теория. Беседа об осени с рассматриванием картинок: огорода и овощей в нем, сада и фруктов, леса и грибов с ягодами.

Практика: Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Осень», «Огород», «Сад», «Лес», «Грибы», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных в роде и числе, образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений по картинкам.

- Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными. Упражнение «Осенние листочки»
- Упражнение «Прохлопай слова»
- Упражнение «Четвертый лишний»
- Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?»
- Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»
- Составление рассказа об осени по картинке «Ранняя осень»
- Игра «Разноцветные листья»
- Подвижная игра «Листья»
- Упражнение «Будь внимательным»
- Игра с мячом «Что делает?»
- Игра «Назови игрушку»
- Игра «Детский мир»
- Игра «Назови вкусные слова»
- Игра «Слова-друзья»
- Работа со «Звуковыми часами»
- Рассматривание картины «Уборка овощей»
- Игра «В огороде у козы Лизы»

- Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»
- Рассматривание картины «Повара»
- Подвижная игра «В огороде»
- Составление рассказов – описаний об овощах по схеме
- Игра «Поможем клоуну»
- Подвижная игра «Яблоня»
- Упражнение «Прохлопай слова»
- Игра «Что изменилось?»
- Игра «Угадай-ка». Составление загадок-описаний о фруктах
- Игра с массажными мячиками
- Игра «Назови ласково»
- Рассматривание картины «Мы играем в магазин» и беседа по ней
- Пальчиковая гимнастика «В магазине»
- Подготовка детей к рассказыванию
- Завершение детьми рассказа, начатого педагогом
- Повторение одним из детей или воспитателем
- Игра с мячом «Поможем ежику»
- Упражнение «За грибами»
- Упражнение «Раздели на слоги»
- Упражнение «У кого сколько?»
- Упражнение «Будь внимательным» (грибы)
- Упражнение «Соберем семейку»
- Беседа по картинке «За грибами»
- Подвижно упражнение «Боровик»
- Рассказ по картине «За грибами» с опорой на предложенный план
- Игра «Подскажи словечко»
- Составление схемы звукового состава слова.
- Звуковой анализ слова «мак»*
- Игра «Телеграф»

Тема 2. Одежда.

Теория. Беседа с закреплением представлений об одежде, назначении, деталях, материалах,

Практика. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики на тему одежда. Развитие грамматического строя речи: совершенствование навыка словообразования, согласования прилагательных и существительных, употребление существительных в косвенных падежах.

- Игра «Отгадай загадку»
- Игра «Что изменилось?»
- Игра с мячом «Подбери слова»
- Пальчиковая гимнастика «Если бы»

- Игра «Закончи предложение»
- Игра-соревнование «Подбери слова»
- Рассматривание картины «В универмаге»
- Игра с мячом «Скажи наоборот»
- Рассказ по картине по коллективно составленному плану
- Чтение потешки
- Звуковой анализ слова «дом»
- Игра «Живые звуки»
- Игра «Назови слова» [д-д']

Тема 3. Обувь.

Теория. Беседа с закреплением представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование относительных прилагательных; употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа.

- Отгадывание загадок об обуви
- Игра «Что лишнее?»
- Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»
- Игра «Чего не хватает?»
- Игра «В обувном магазине»
- Игра с мячом «Семейка слов»
- Звуковой анализ слова «дым»
- Игра «Живые звуки»
- Сравнение звукового состава слов

«дом» и «дым»

Тема 4. Игрушки.

Теория. Уточнение, расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение, расширение и активизация словаря

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Игрушки». Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.

- Игра с мячом «Подбери семейку слов»
- Коллективное составление плана рассказа
- Рассказ по картине «Дочки- матери»
- Повторение рассказа по картине
- Игра «Отгадай-ка»
- Игра «Собери игрушки»

- Звуковой анализ слова «лук»
- Игра «Живые звуки»
- «Найди заблудившийся звук»
- Игра «Назови слова» [л-л']

Тема 5. Посуда.

Теория. Уточнение, расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий *чайная, столовая, кухонная посуда*. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Посуда».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи: использование имен существительных в косвенных падежах; согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

- Упражнение «В магазине»
 - Игра «Что изменилось?»
 - Игра «Загадки из мешочка»
 - Рассмотрение картины «Мы дежури́м» и беседа по ней
 - Пальчиковая гимнастика «Машина каша»
 - Упражнение «Не зевай!»
 - Сообщение педагогом плана рассказа по картине
 - Составление детьми рассказа по частям
 - Повторение рассказа одним из детей или воспитателем
 - Домино «Два и пять»
- Игра «Что лишнее?»
- Игра «Назови пару»
 - Звуковой анализ слова «лес»
 - Игра «Живые звуки»
 - Игра «Какой звук заблудился»
 - Игра «Назови слова» [с-с']

Тема 6. Мебель.

Теория. Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Отгадывание загадок о мебели
- Игра с мячом «Раздели на слоги»
- Упражнение «Повтори за мной»
- Игра с мячом «Назови ласково»
- Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
- Игра «Семейка слов»
- Игра «Что лишнее?»
- Упражнение с мячом «Мяч получай – быстро отвечай»
- Звуковой анализ слова «*кит*»
- Игра «Живые звуки»
- Игра «Построим дом»
- Игра «Телеграф»

Тема 7. Зима: зимующие птицы, домашние животные зимой, дикие животные зимой, новый год.

Теория. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Закрепление представлений о новогоднем празднике.

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на темы «Зима, зимующие птицы, домашние животные, дикие животные, новый год». Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами; употребление предлогов; образование притяжательных глаголов. Образование однокоренных слов от слова *воробей*. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление представления о предложении. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных с суффиксами *-онок-*, *-енок-*, *-ат-*, *-ят-*; образование однокоренных слов; образование относительных прилагательных.

- Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней
- Упражнение «Телефон»
- Игра «Вьюга»
- Упражнение «Большие и маленькие»
- Игра с мячом «Скажи наоборот»
- Упражнение «Снеговик»
- Игра с мячом «Слова одной семейки»
- Игра «У кормушки»

- Пальчиковая гимнастика «Снежинки»
- Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану
- Выделение гласных звуков в словах
- Игра «Назови слова» [к-к']
- Звуковой анализ слова «роза»
- Игра «Живые звуки»
- Игра «Найди гласный звук»
- Беседа о домашних животных с опорой на картинки «Скотный двор»
- Пальчиковая гимнастика «Буренушка»
- Проговаривание чистоговорок
- Упражнение «Телеграф»
- Упражнение «Будь внимательным»
- Игра «Угости животных»
- Упражнение «Семейка слов»
- Чтение педагогом рассказа Е. Чарушина «Корова» и беседа по тексту
- Рассматривание картины «Корова с телятами и бык» и беседа по ней.
Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу
- Физкультурная пауза «Я, младшенька, Буренушку пасу»
- Звуковой анализ слов «луна», «лиса»
- Игра «Назови пару»
- Упражнение «Подскажи словечко»
- Игра с мячом «Большие и маленькие»
- Игра «Чей, чья, чьё, чьи?»
- Рассматривание картины «Кто как зимует»
- Беседа по картине
- Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»
- Звуковой анализ «сани»
- Слоговое деление слова «сани»
- Игра «Живые звуки»
- Игра «Назови слова» [н-н']
- Игра «Украшаем елку»
- Игра «Кого не стало»
- Игра с мячом «Семейка слов»
- Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»
- Пальчиковая гимнастика «На елке»

- Составление рассказа по картинке «На елке»
- Звуковой анализ слова «утки»

Тема 8. Наша армия.

Теория. Закреплений представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Армия, день защитника Отечества». Совершенствование грамматического строя речи.

- Игра с мячом «Кто что делает?»
- Подвижная игра «Пограничник»
- Рассматривание картины В.М.Каратая «На границе», беседа по картине
- Составление рассказа по картине
- Игра «Кто внимательный?»
- Звуковой анализ слова «*наук*»
- Игра «Какой звук заблудился?»
- Игра «Подбери картинку»

Тема 9. Транспорт: профессии на транспорте.

Теория. Расширение и закреплений представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Расширение и закреплений представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных *два* и *пять* с существительными. Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов; употребление существительных в форме творительного падежа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых предложений с двумя сказуемыми).

- Игра «Найди место»
- Физкультурная пауза «Машины»
- Упражнение «Два и пять»
- Игра «Что лишнее?»
- Упражнение «Теплоход»
- Беседа по картинке «Грузовой транспорт»

- Звуковой анализ слова «аист»
- Игра «Живые звуки»
- Игра «Какой звук заблудился?»
- Игра «Подбери картинку»
- Игра «Кто чем управляет?»
- Игра с мячом «Кто что делает?»
- Составление рассказов о профессиях по схеме
- Упражнение «Раздели на слоги»
- Пальчиковая гимнастика «Гонки»
- Игра «Семейка слов»
- Игра «Назови слова» [т-т']

Тема 10. Весна.

Теория. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Весна, солнце, перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов. Совершенствование синтаксической стороны речи.

- Игра с мячом «Приметы весны»
- Упражнение «Клен»
- Упражнение «Раздели на слоги»
- Игра с мячом «Семейка слов»
- Звуковой анализ слова «мама», «гуси»
- Игра «Какой звук заблудился?»
- Игра «Поищи слова»

Тема 11. Детский сад: профессии.

Теория. Закреплений представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Детский сад, воспитатель». Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов.

- Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду»
- Игра с мячом «Кто что делает?»
- Пальчиковая гимнастика «Наша группа»

- Рассказ по серии картинок «День в детском саду»
- Игра с мячом «Семейка слов»
- Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану
- Игра «Кто лишний?»
- Игра «Кто внимательный?»
- Звуковой анализ слова «слон»
- Игра «Какой звук заблудился?»
- Игра «Цепочка слов»

Тема 12. Профессии на стройке.

Теория. Расширение и закрепления представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Стройка, строитель». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*).

- Беседа о профессиях строителей
 - Упражнение «Маляры»
 - Игра «Кто что делает?» + «Что делает?»
 - Игра «Кто лишний?»
 - Упражнение «Построй башню»
 - Рассмотрение картины и беседа по ней
 - Физкультурная пауза
 - «Кровельщик»
 - Игра «Подбери пару»
 - Звуковой анализ слова «юла»
 - Игра «Живые звуки»
 - Игра «Назови слова» [й]

Тема 13. Профессия швея.

Теория. Закрепления представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швей».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Швея». Совершенствование грамматического строя речи: образование глаголов с приставками; образование относительных прилагательных. Совершенствование навыка составления сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы*.

- Упражнение «Нужные предметы»

- Составление рассказа по схеме
- Пальчиковая гимнастика «Наперсток»
- Игра «Что шьет швея?»
- Игра с мячом «Какая одежда?»
- Упражнение «Свяжи пары»
- Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки»
- Коллективный рассказ по серии картинок
- Повторение рассказа одним из детей
- Игра с мячом «Семейка слов» Звуковой анализ слова «клей»
- Игра «Какой звук заблудился?»
- Игра «Цепочка «слов»

Тема 14. Комнатные растения.

Теория. Уточнение, расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы*).

- Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней
- Рассказ по картине «Уголок природы»
- Игра «Что лишнее?»
- Упражнение «Божья коровка»
- Упражнение «Закончи предложение»
- Рассматривание серии картинок «Аленький цветочек» и беседа по ней
- Гимнастика «На окне в горшочках»
- Рассказ по серии картинок по частям
- Звуковой анализ слова «мука»
- Игра «Назови слова» [б-б']

Тема 15. Космос.

Теория. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Космос».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на

тему «Космос, космонавт, ракета». Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов, подбор слов – антонимов.

- Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней
- Подвижное упражнение «Ракета»
- Игра с мячом «Семейка слов»
- Игра «Скажи наоборот»
- Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней
- Подвижная игра «В открытом космосе»
- Коллективное составление плана рассказа
- Рассказ по картине
- Звуковой анализ слова «шуба», «жуки»
- Игра «Какой звук заблудился?»
- Игра «Назови слова» [в-в']
- Игра «Цепочка слов»

Тема 16. Аквариумные и пресноводные рыбы.

Теория. Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Аквариумные рыбы, пресноводные рыбы, рыбалка». Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов.

- Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней
- Игра «Семейка слов»
- Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?»
- Рассматривание серии картинок «Воришка» и беседа по ней
- Пальчиковая гимнастика «Рыбка»
- Рассказ по серии картинок «Воришка»
- Звуковой анализ слова «игла»
- Игра «Живые звуки»
- Игра «Какой звук заблудился?»

- Игра «Подбери картинку»

Тема 17. Весенние сельскохозяйственные работы.

Теория. Расширение и закрепления представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Сельское хозяйство, трактор, комбайн, комбайнер». Формирование навыка образования сложных слов. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование синтаксической стороны речи.

- Упражнение «Попробуй так же»
- Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы»
- Подвижная игра «Грядка»
- Игра с мячом «Кто чем пользуется?»
- Упражнение с мячом «Назови ласково»
- Игра «Семейка слов»
- Игра «Закончи предложение»
- Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко»
- Рассказ по серии картинок
- Игра «Какой звук заблудился?»
- Игра «Назови слова» [з-з']
- Игра «Цепочка слов»
- Звуковой анализ слова «мишка», «мышка»

Тема 18. Хлеб.

Теория. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Хлеб, хлебороб». Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных; образование существительных с суффиксом *-иц-*.

- Загадывание загадок по теме
- Рассматривание картины В.М.Каратая «Золотая рожь» и беседа по ней
- Подвижная игра «Золотая рожь»
- Игра с мячом «Какая каша?»

- Рассматривание картины В.М. Каратая «В пекарне» и беседа по ней
- Сообщение педагогом плана рассказа по картине
- Рассказ по картине сначала несколькими детьми, а потом одним ребенком
- Игра «Что не купишь в булочной?»
- Упражнение «Наведем порядок»
- Звуковой анализ слова «слива»
- Игра «Живые звуки»
- Игра «Какой звук заблудился?»
- Игра «Подбери картинку»

Тема 19. Насекомые и пауки.

Теория. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Насекомые, пауки, жуки». Совершенствование грамматического строя речи Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а*).

- Рассматривание картины С.К.Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней
- Игра с мячом «Закончи предложение»
- Упражнение «Гусеница»
- Отгадывание загадок о насекомых
- Составление рассказов-описаний о насекомых
- Разгадывание ребуса «жук»
- Звуковой анализ слова «замок»
- Игра «Какой звук заблудился?»
- Игра «Назови слова» [й]

Тема 20. Времена года: лето.

Теория. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето».

Практика. Пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики на тему «Лето, солнце, цветы, трава, букет». Совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнение «Угадайте, где мы были»
- Игра «Что делает?»
- Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней

- Составление плана рассказа по картине
- Рассказ по картине
- Звуковой анализ слова «лейка»
- Игра «Погрузим продукты в поезд»
- Игра «Какой звук заблудился?»

Содержание (2 год обучения)

Тема 1. Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.

Теория. Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них.

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных; Развитие навыка слогового анализа слов. Работа над слоговой структурой слова (трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом).

- Рассматривание репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу»
- Игра «Осенние листья»
- Упражнение «Ветер и листья»
- Сравнение репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу»
- Упражнение «Осенний дождь»
- Игра с мячом «Скажи наоборот»
- Чтение педагогом рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди»
- Подвижное упражнение «Туман»
- Пересказ рассказа «Осенние дожди»

Тема 2. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.

Теория. Расширение представлений о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксом – **чик**; образование прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение экспрессивной речи словами- антонимами. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]- [р'] в словах с опорой на картинки).

- Рассматривание картины «Уборка урожая» и беседа по ней
- Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами»
- Коллективное составление плана и алгоритма рассказа

- Рассказ по картине «Уборка урожая» с использованием алгоритма
- Игра с мячом «Маленькие повара»
- Упражнение «Скажи наоборот»
- Игра «Назови по-другому»
- Игра «Разложи в корзинки»

Тема 3. Фрукты. Труд взрослых в садах.

Теория. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты».

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

- Подвижное упражнение «Садовник»
- Упражнение «Скажи наоборот»
- Игра «Маленькие кулинары»
- Игра «Компот»
- Игра с мячом «Что делали?»

Тема 4. Насекомые и пауки.

Теория. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки».

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительными суффиксами. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами; существительными с суффиксом –**ищ-**. Совершенствование синтаксической стороны речи: обучение составлению сложносочиненных предложений со словами *потому что*.

- Рассматривание картины «Насекомые и пауки». Беседа по картине
- Игра с мячом «Жил на светестарый жук»
- Упражнение «Повтори за мной»
- Упражнение «Назови ласково»
- Игра с мячом «Закончи предложение»
- Упражнение «Расскажи о насекомом»

Тема 5. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.

Теория. Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине.

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами –**ат-**, –**ят-**.

- Рассматривание картины «Отлетптиц» и беседа по ней
- Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?»
- Рассказ по картине «Отлет птиц»
- Пальчиковая гимнастика «Птички»
- Упражнение «Кто лишний?»
- Упражнение «У кого кто?»
- Упражнение «Осень»

Тема 6. Ягоды и грибы. Лес осенью.

Теория. Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды».

Практика. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи: подбор однокоренных слов. Обогащение экспрессивной речи с ловами с приставочными глаголами. Совершенствование навыка пересказа.

- Отгадывание загадок
- Упражнение «Собери в корзинки»
- Подвижное упражнение «Загрибами»
- Игра с мячом «Одна семейка»
- Игра «Что делают?»
- Игра с мячом «Вот какие повара!»

Тема 7. Домашние животные.

Теория. Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме

«Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине.

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных. Совершенствование грамматического строя речи: образование слов-антонимов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже; образование и употребление предлогов и притяжательных прилагательных; Автоматизация правильного произношения всех ранее поставленных звуков. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словом *значит*).

- Игра «Кто что делает?»
- Рассматривание картины «Лошади жеребята» и беседа по ней
- Подвижная игра «Кони»
- Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?»
- Составление плана рассказа по картине
- Рассказ по картине
- Игра «Собери семью»

Тема 8. Дикie животные наших лесов.

Теория. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование навыка составления рассказа по картине.

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже; формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксом увеличительности; образование существительных с суффиксами **-онок-; -енок-; -их-; -иц-**.

- Отгадывание загадок
- Рассматривание серии картинок «Щенок» и беседа по ним
- Подвижная игра «Тузик»
- Рассказ по серии картинок
- Упражнение «Повтори за мной»
- Игра с мячом «Скажи наоборот»
- Игра «Есть – нет»
- Игра «Кто за забором?»

Тема 9. Одежда, обувь, головные уборы.

Теория. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление относительных прилагательных; образование и употребление существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).

- Игра «Подскажи словечко»
- Чтение воспитателем рассказа А. Крылова «Медведь»
- Беседа по тексту. Словарная работа
- Повторное чтение рассказа воспитателем
- Коллективное составление плана пересказа
- Пересказ рассказа детьми
- Игра «Есть-нет»
- Игра с мячом «Это кто такой большой?»
- Подвижная игра «На водопой»
- Рассматривание картины «Медведица с медвежатами».
- Беседа по картине

- Коллективное составление планарассказа
- Рассказ по картине

Тема 10. Зима. Зимующие птицы.

Теория. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Закреплять умение рассматривать картину. Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Закреплять умение пересказывать литературный текст. Активизировать в речи употребление сложных предложений.

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов.

- Рассматривание картины «Зима в городе» (альбом «Все работы хороши»)
- Коллективное составление планарассказа
- Рассказ по картине несколькими детьми
- Подвижная игра «Снегири»
- Игра с мячом «Какой лес?»
- Упражнение «Раздели на слоги»
- Игра «Кормушка»

Тема 11. Мебель.

Теория. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами.

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление относительных прилагательных; образование и употребление прилагательных в сравнительной степени; образование и употребление существительных с суффиксомувеличительности; предложно-падежные конструкции.

- Упражнение «Подскажи словечко»
- Игра «Какой? Какая? Какие?»
- Игра с мячом «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки»
- Игра «Будь внимательным»
- Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»
- Игра «Семейка слов»
- Игра с мячом «Еще лучше»+Упражнение «Самый-самый»
- Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели

Тема 12. Новогодний праздник.

Теория. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Новогодний праздник».

Практика. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.

- Загадывание загадок
- Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике»
- Подвижная игра «С Новым годом!»
Игра «Елка для птиц». Подготовка к восприятию содержания рассказа
- Чтение рассказа «Птичья елка» воспитателем
- Беседа по прочитанному
- Подвижная игра «Кормушка»
- Повторное чтение текста воспитателем
- Коллективное составление плана пересказа
- Пересказ рассказа несколькими детьми
- Игра «Вспомни слова»

Тема 13. Посуда.

Теория. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда».

Практика. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование относительных прилагательных; Продолжать учить составлять разные виды предложений (сложноподчиненные предложения).

- Загадывание загадок о посуде воспитателем
- Упражнение «Лесенка»
- Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»
- Упражнение «Что лишнее?»
- Упражнение «Веселый круг»
- Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

Тема 14. Транспорт.

Теория. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий *грузовой и пассажирский* транспорт.

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: образование глаголов движения префиксальным способом. Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков.

- Беседа о транспорте с рассматриванием картинок
- Упражнение «Что делает?»
- Чтение педагогом рассказа В. Сутеева «Кто сильнее?»
- Беседа по прочитанному

- Игра с мячом «Скажи наоборот»
- Повторное чтение рассказавоспитателем
- Пересказ рассказа детьми с опорой на картинки
- Подвижная игра «На шоссе»
- Упражнение с мячом «Сложные слова»
- Игра-соревнование «Кто лучше говорит?»
- Составление рассказов-описаний о транспорте

Тема 15. Труд на селе зимой.

Теория. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и важности их. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой».

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: образование приставочных глаголов. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы*.

- Рассматривание картины «На ферме» и беседа по ней
- Составление детьми планарасказа по картине
- Рассказ по картине «На ферме»
- Упражнение с мячом «Закончипредложение»
- Упражнение «Для чего нужны?»
- Подвижное упражнение «Игра в стадо»

Тема 16. Орудия труда. Инструменты.

Теория. Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты».

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных с уменьшительными суффиксами; в косвенных падежах. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.

- Игра «Кому что нужно?»
- Составление загадок-описаний об инструментах и орудиях труда
- Игра с мячом «Закончипредложение»
- Игра с мячом «Назови ласково»
- Упражнение «Сложные слова»
- Проговаривание скороговорки

Тема 17. Профессии: профессии армии.

Теория. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.

Практика. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков.

- Игра с мячом «Сложные слова»

- Игра «Для чего они нужны?»
- Пальчиковая гимнастика «Повар»
- Игра-соревнование «Кто лучше?»

Тема 18. Ранняя весна. Мамин праздник.

Теория. Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна».

Практика. Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов; образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

- Рассмотрение картины И.Габаря «Март»
- Пересказ рассказа «Март» по Г.Скребицкому с использованием мнемотаблицы
- Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»
- Упражнение «Что лишнее?»
- Составление загадок-описаний о первых весенних цветах
- Игра с мячом «Семейка слов»
- Подвижное упражнение «Весна, весна красная!»
- Упражнение «Ловишка»
- Игра с мячом «Большой-маленькими»
- Упражнение «Подбери слова»

Тема 19. Животные жарких стран.

Теория. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами; многозначными словами.

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование притяжательных прилагательных; употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.

- Игра с мячом «Скажи наоборот»
- Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»
- Упражнение «Веселая задача»
- Рассмотрение серии картинок и беседа по ним
- Рассказ по серии картинок
- Пальчиковая гимнастика «Зеленый попугай»
- Упражнение «Что бы это значило?»
- Упражнение «Веселый попугай»

- Игра с мячом «Сложные слова»

Тема 20. Комнатные растения.

Теория. Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения».

Практика. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.

- Чтение рассказа «Зеленые питомцы»
- Беседа по прочитанному
- Подвижное упражнение «Живой уголок»
- Игра с мячом «Скажи наоборот»
- Упражнение «Рассмотри и расскажи». Составление сравнительного рассказа-описания о двух комнатных растениях

Тема 21. Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.

Теория. Уточнение активизации и актуализации словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.»

Практика. Совершенствование навыка пересказа.

- Чтение воспитателем рассказа И.Гурвича «Левушка-рыбак»
- Беседа по прочитанному
- Повторное чтение рассказа
- Коллективное составление плана пересказа
- Подвижное упражнение «Ерши»
- Пересказ текста детьми
- Проговаривание чистоговорки

Тема 22. Наша Родина – Россия: Первый космонавт Гагарин Ю.А.; Москва- столица нашей Родины.

Теория. Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «наша Родина - Россия».

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными в косвенных падежах. Совершенствование навыков словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.

- Чтение рассказа «Наше Отечество»
- Беседа по прочитанному
- Подвижное упражнение «Береза»
- Повторное чтение рассказа логопедом
- Пересказ текста детьми
- Игра-соревнование «Кто лучше?»
- Игра «Есть-нет»
- Игра «Семейка слов»

- Игра с мячом «Венок из слов»
- Игра с мячом «Закончи предложение»

Тема 23. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.

Теория. Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по теме.

Практика. Совершенствование грамматического строя

речи: предложно-падежные конструкции; приставочные глаголы.

- Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней
- Составление рассказа по картине
- Игра «Скворушка»
- Обобщающий рассказ по картине

Тема 24. Поздняя весна. Весенние цветы.

Теория. Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весне». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах

Практика. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.

- Чтение воспитателем отрывка рассказа И.Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной»
- Составление рассказов по картинам С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубовского «Весенний вечер» по плану
- Подвижная игра «Веснянка»

Тема 25. Школа. Школьные принадлежности.

Теория. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».

Практика. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыков словообразования.

- Упражнение «Для чего нужны?»
- Беседа по картине «На уроке»
- Игра «Семейка слов»
- Пальчиковая гимнастика «Явыросла»
- Подвижная игра «Переменка»

Тема 26. Мы читаем. А.С. Пушкин.

Теория. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

Практика. Совершенствование грамматического строя речи: навыки словообразования. Упражнять в образовании сложноподчиненных предложений.

- Игра с мячом «Вспомни сказку»
- Игра «Кто скорее?»
- Игра «Золотой ларец»+Игра – викторина «Волшебный ларец»
- Подвижное упражнение «Шмель»
- Игра «Закончи отрывок»
- Игра с мячом «Семейка слов»
- Игра «Будь внимательным»

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные – потребность воспитанника в чистой, грамматически правильной речи, повышение самооценки за счёт декламирования стихов на конкурсах. Положительное эмоциональное отношение к чистой речи.

Метапредметные - усвоение воспитанниками слышать речевые звуки на слух, слышать заданный звук, выделять заданный звук в слове, определять позицию звука в слове, применять грамматические категории и связную речь в повседневной жизни: в диалоге и монологе.

Образовательные (предметные) результаты

готовность и способность учащихся к освоению лексико-грамматических категорий и фонетико-фонематической системы родного языка, совершенствование звукопроизношения, мотивация достижения поставленного результата при освоении некоторых грамматических категорий.

Достижение безошибочных результатов в освоении компонентов русского языка (грамматические категории, фонематический слух, фонематический анализ, синтез).

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (1 год обучения 5-6 лет)

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел № 1. Осень.	Осень: признаки осени	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, артикуляционных и дыхательных игр на тему «Осень»	Сентябрь (1-4 неделя)
	Овощи.	1			
	Огород.	1			
	Фрукты.	1			
	Сад.	1			
	Лес.	1			
	Грибы в лесу.	1			Октябрь (1-4-неделя)
	Ягоды в лесу.	1			
Раздел № 2. Одежда.	Одежда.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, артикуляционных и дыхательных игр на тему «Одежда»	Ноябрь (1 неделя)
Раздел № 3. Обувь.	Обувь.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, артикуляционных и дыхательных игр на тему «Обувь»	Ноябрь (2 неделя)
Раздел № 4. Игрушки.	Игрушки.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, артикуляционных и дыхательных игр на тему «Игрушки»	Ноябрь (3 неделя)
Раздел № 5. Посуда.	Посуда.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых,	Ноябрь (4

				атикуляционных и дыхательных игр на тему «Посуда»	неделя)
Раздел № 6. Мебель.	Мебель.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Мебель»	Декабрь (1 неделя)
Раздел № 7. Зима.	Зима.	2	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Зима»	Декабрь (2-3 неделя)
	Новый год	2			Декабрь (4 неделя) Январь (1 неделя)
	Домашние животные зимой.	2			Январь (2 неделя)
	Дикие животные зимой.	2			Январь (3-4 неделя)
	Зимующие птицы.	2			Февраль (1-2 неделя)
Раздел № 8. Наша армия.	Наша армия	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Армия»	Февраль (3 неделя)
Раздел № 9. Транспорт: профессии на транспорте	Транспорт: профессии на транспорте	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Транспорт»	Февраль (4 неделя)
Раздел № 10. Весна.	Весна.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Весна»	Март (1 неделя)
Раздел № 11. Детский сад: профессии	Профессии детского сада.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Детский сад»	Март (2 неделя)
Раздел № 12. Профессии на стройке.	Профессии на стройке.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр	Март (3 неделя)

				на тему «Стройка»	
Раздел № 13. Профессия швея.	Профессия швея.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Швея»	Март (4 неделя)
Раздел № 14. Комнатные растения.	Комнатные растения.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Комнатные растения»	Апрель (1 неделя)
Раздел № 15. Космос.	Космос.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Космос»	Апрель (2 неделя)
Раздел № 16. Аквариумные и пресноводные рыбы.	Аквариумные и пресноводные рыбы.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Аквариумные и пресноводные рыбы.»	Апрель (3 неделя)
Раздел № 17. Весенние сельскохозяйственные работы.	Весенние сельскохозяйственные работы.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Весенние сельскохозяйственные работы.»	Апрель (4 неделя)
Раздел № 18. Хлеб.	Хлеб.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Хлеб»	Май (1 неделя)
Раздел № 19. Насекомые и пауки.	Насекомые и пауки.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Насекомые и пауки.»	Май (2 неделя)
Раздел № 20. Времена года: лето.	Времена года: лето.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Времена года: лето.»	Май (3 неделя)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (2 год обучения 6-7 лет)

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел № 1. Осень.	Осень: осенние месяцы	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, артикуляционных и дыхательных игр на тему «Осень»	Сентябрь (1-3 неделя)
	Периоды осени.	1			
	Дерево осенью.	1			
Раздел № 2. Овощи.	Овощи.	0,5	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, артикуляционных и дыхательных игр на тему «Овощи»	Сентябрь (4 неделя)
	Труд взрослых на полях и огородах	0,5			
Раздел № 3. Фрукты.	Фрукты.	0,5	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, артикуляционных и дыхательных игр на тему «Фрукты»	Октябрь (1 неделя)
	Труд взрослых в садах.	0,5			
Раздел № 4. Насекомые и пауки.	Насекомые и пауки.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, артикуляционных и дыхательных игр на тему «Насекомые и пауки»	Октябрь (2 неделя)
Раздел № 5. Птицы.	Перелетные птицы.	0,5	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, артикуляционных и дыхательных игр на тему «Птицы»	Октябрь (3 неделя)
	Водоплавающие птицы.	0,5			
Раздел № 6. Лес осенью.	Лес осенью.	0,5	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, артикуляционных и дыхательных игр на тему «Лес. Ягоды. Грибы»	Октябрь (4 неделя)
	Ягоды и грибы.	0,5			
Раздел № 7. Домашние животные.	Домашние животные.	2	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, артикуляционных и дыхательных игр на тему «Домашние животные»	Ноябрь (1-2 неделя)
Раздел № 8. Дикие животные наших лесов.	Дикие животные наших лесов.	2	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, артикуляционных и дыхательных игр на тему «Дикие животные»	Ноябрь (3-4 неделя)

Раздел № 9. Одежда, обувь, головные уборы.	Одежда, обувь.	0,5	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Одежда. Обувь.Головные уборы»	Декабрь (1 неделя)
	Головные уборы.	0,5			
Раздел № 10. Зима. Зимующие птицы.	Зима.	0,5	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Зимующие птицы»	Декабрь (2 неделя)
	Зимующие птицы.	0,5			
Раздел № 11. Мебель.	Мебель.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Мебель»	Декабрь (3 неделя)
Раздел № 12. Новогодний праздник.	Новогодний праздник.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Новый год»	Декабрь (4 неделя)
Раздел № 13. Посуда.	Посуда.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Посуда»	Январь (1 неделя)
Раздел № 14. Транспорт.	Транспорт.	2	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Транспорт»	Январь (2-3 неделя)
Раздел № 15. Труд на селе зимой.	Труд на селе зимой.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Село.Зима.»	Январь (4 неделя)
Раздел № 16. Орудия труда. Инструмент ы.	Орудия труда.	0,5	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Инструменты.»	Февраль (1 неделя)
	Инструменты.	0,5			
Раздел № 17. Профессии: профессии армии.	Профессии:	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр	Февраль (2-3 неделя)
	Профессии армии.	1			

				на тему «Армия. День Защитника Отечества»	
Раздел № 18. Ранняя весна. Мамин праздник.	Ранняя весна.	0,5	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Весна. Первоцветы. 8 марта.»	Февраль (4 неделя)
	Мамин праздник.	0,5			
Раздел № 19. Животные жарких стран.	Животные жарких стран	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Животные жарких стран.»	Март (1 неделя)
Раздел № 20. Комнатные растения.	Комнатные растения.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Комнатные цветы.»	Март (2 неделя)
Раздел № 21. Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	Аквариумные и пресноводные рыбы.	0,5	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Рыбы. Море.Океан»	Март (3 неделя)
	Животный мир морей и океанов.	0,5			
Раздел № 22. Наша Родина.	Наша Родина-Россия:	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Космос. Россия.Родина»	Март (4 неделя) Апрель (1-2 неделя)
	Первый космонавт Гагарин Ю.А.;	1			
	Москва- столица нашей Родины.	1			
Раздел № 23. Птицы и насекомые весной.	Перелетные птицы весной.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Птицы.Насекомые.»	Апрель (3-4 неделя)
	Насекомые весной.	1	Индивидуальная		
Раздел № 24. Поздняя весна. Весенние цветы.	Поздняя весна.	0,5	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, атикуляционных и дыхательных игр на тему «Цветы. Весна.»	Май (1 неделя)
	Весенние цветы.	0,5	Индивидуальная		

Раздел № 25. Школа. Школьные принадлежности.	Школа.	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, артикуляционных и дыхательных игр на тему «Школа. Канцелярские товары.»	Май (2-3 неделя)
	Школьные принадлежности.	1	Индивидуальная		
Раздел № 26. Мы читаем. А.С. Пушкин.	Читаем А.С. Пушкина	1	Индивидуальная	Картотека пальчиковых, артикуляционных и дыхательных игр на тему «Писатели. Книги.»	Май (4 неделя)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе «Речь на ладошке» проходят в кабинете учителя-логопеда.

Перечень оборудования:

- Стол с зеркалом (1 шт.);
- Детские стулья (2 шт.);

Информационное обеспечение.

Для занятий по программе «Речь на ладошке» используют:

- Ноутбук;
- CD – диски и USB (звуки природы, звукоподражания, голоса животных)
- Картотека пальчиковых игр по лексическим темам;
- Картотека дыхательных игр по лексическим темам;
- Картотека артикуляционных игр по лексическим темам;
- Картотека предметных картинок по лексическим темам;
- Музыкальные инструменты (бубен, ритмические палочки, звоночек)
- Игры на развитие фонематических процессов
- Игры на автоматизацию звуков раннего и позднего онтогенеза;
- Наглядный материал для развития лексики и связной речи (сюжетные картины по лексическим темам).
- Картотека сюжетных картинок «Глагольный словарь дошкольника»;
- Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов».

Кадровое обеспечение.

Учитель-логопед с высшим образованием.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речь на ладошке» проходит в виде видеозаписи речи детей в начале и конце года, конкурсе чтецов «Карамелия-книжная страна», наблюдение за речью детей на осенних, зимних и весенних утренниках, а так же отражение чистой речи на выпускном.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия по реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Речь на ладошке» проходят в кабинете учителя-логопеда и проводятся в индивидуальной форме. Работа ведется по нескольким направлениям:

- постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- развитие фонематической стороны речи
- развитие слоговой структуры
- развитие лексико-грамматической стороны речи
- развитие связной речи

Первичная диагностика позволяет выявить уровень сформированности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи согласно возрастным нормам.

Речевое развитие и воспитание на занятиях проходит в игровой форме.

В структуру занятий включаются обучающие задачи, которые направлены на развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством речевых игр, и через формирование лексики и грамматики детей. Для работы на занятиях используются картотеки по артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастике, картотеки игр на развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, картотека сюжетных картинок «Глагольный словарь дошкольника», «Употребление предлогов» и наглядный материал для развития лексики и связной речи (сюжетные картины по лексическим темам).

Большое количество речевых игр подобраны из различных источников, собраны игры разных авторов по развития лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи, развития слоговой структуры и связной речи. Это обосновывается тем, что учитель-логопед учитывает интересы каждого ребенка, основывается на принципе индивидуального подхода и может предложить на занятиях различные речевые игры в зависимости от интересов, предпочтений и уровня развития и обученности каждого воспитанника.

Структура занятия.

1. Вводная часть

- Артикуляционная и дыхательная тематические гимнастики, направленные на подготовку артикуляционного аппарата ребенка к постановке звука.

- Пальчиковая тематическая гимнастика, направленная на развитие мелкой моторики ребенка и подготовка к основной части занятия.

2. Основная часть.

- Постановка нарушенного звука.

- Автоматизация нарушенного звука.

- Дифференциация звуков.

- Упражнения, направленные на развитие лексико-грамматических категорий, слоговой структуры, фонематической стороны речи

3. Заключительная часть.

- Развитие связной речи посредством

Методы, приемы и способы:

1. Способы постановки звуков:

- По подражанию
- Механический
- Смешанный

2. Этапы постановки звуков:

- Подготовительный;
- Постановки изолированного звука;
- Автоматизация;
- Дифференциация

3. Этапы автоматизации звуков:

- В слогах;
- В словах (в начале, середине, в конце);
- В словосочетаниях;
- В предложениях;
- В чистоговорках, в скороговорках;
- В стихах;
- В текстах.

4. Формирование лексико-грамматических категорий:

- Развитие словаря

- Обогащение словаря.
- Уточнение и закрепление словаря

- ✓ понимать обобщающие слова;
- ✓ понимать назначение местоимений: личных, притяжательных;
- ✓ понимать глаголы и прилагательные, противоположные по значению;
- ✓ понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения;
- ✓ понимать количественные числительные.
 - Активизация словаря

Содержание первого этапа логопедической работы.

1. Существительные.

Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-; -ик-; -чик-

2. Глаголы.

Дифференциация а) совершенного и несовершенного вида; б) возвратных и невозвратных глаголов.

3. Прилагательные.

Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.

Содержание второго этапа логопедической работы.

1. Существительные.

образование:

а) уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами -оньк-, -еньк-, ышек-, -ышк-;

б) существительных с суффиксом -ниц- (сахарница),

в) существительных с суффиксами -инк- (пылинка), -ин- (виноградина).

2. Глаголы.

Глаголы с приставками в-, вы-, на-, вы-.

Глаголы пространственного значения с приставкой при-.

3. Прилагательные

Образование:

а) притяжательных прилагательных с суффиксом -и- без чередования (лисий);

б) относительных прилагательных с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-;

в) качественных прилагательных с суффиксами -н-, -ив-, -чив-, -лив-.

Содержание третьего этапа логопедической работы.

1. Существительные.

Образование названий профессий

2. Глаголы.

Глаголы пространственного значения с приставками с-, у-, под-, от-, за-, пере-, до-.

3. Прилагательные

Образование: а) притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (волчий); б) относительных прилагательных с суффиксом -ан-, -ян-, -енн-; в) качественных прилагательных с суффиксами -оват-, -еньк-.

Работа над словообразовательными аффиксами осуществлялась следующим образом.

1. Сравнение слов с одинаковым словообразующим аффиксом (приставкой, суффиксом) по значению (косичка, лисичка). При этом подбираются слова с одинаково звучащими словообразующими аффиксами одного значения.

2. Выделение общего значения, вносимого аффиксом.

3. Выделение в предъявленной группе слов сходного звучания (общей морфемы).

4. Закрепление связи значения и звучания аффикса (например, -ик- вносит значение уменьшительности, -ниц- – значение вместилища).
 5. анализ звукового состава выделенной морфемы.
 6. Буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы (если дети знают буквы).
 7. Самостоятельное образование слов с данным аффиксом.
5. Этапы развития фонематической стороны речи:
- Узнавание неречевых звуков
 - Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру.
 - Различение слов, близких по звуковому составу.
 - Воспроизведение и дифференциация слогов.
 - Дифференциация фонем, уточнение артикуляции звука с опорой на восприятие и ощущения.
 - Развитие навыков элементарного звукового анализа.
6. Этапы формирования слоговой структуры слова:

Этапы формирования слоговой структуры слова

Этапы:

- подготовительный этап (создание фонетико-фонематической базы).
 - этап формирования слоговой структуры слова:
1. Первая ступень. Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговую контур (упражнения 1–6).
 2. Вторая ступень. Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков (упражнения 7–14).
 3. Третья ступень. Проговаривание слов (и их сочетаний), содержащих стечения согласных звуков (упражнения 15–20).
 - этап закрепления навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова (заучивание стихов, рифмовок, рассказов, скороговорок с правильно произносимыми звуками).
6. Этапы формирования связной речи.
- Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
 - Составление рассказа по следам продемонстрированного действия.
 - Пересказ рассказа с использованием магнитной доска.
 - Пересказ текста с наглядной основой на серию сюжетных картинок.
 - Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
 - Пересказ текста с опорой на одну сюжетную картинку.
 - Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.А.Азова, О.О. Чернова «Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7- лет. Учим звуки [р]-[р']» 2012
2. Е.А.Азова, О.О. Чернова «Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7- лет. Учим звуки [л]-[л']»2012
3. Е.А.Азова, О.О. Чернова «Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Учим звуки [с]-[с']»2012
4. Е.А.Азова, О.О. Чернова «Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7- лет. Учим звуки [з]-[з']-[ц]» 2012
5. Е.А.Азова, О.О. Чернова «Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7- лет. Учим звуки [ш]-[ж]» 2012
6. Е.А.Азова, О.О. Чернова «Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7- лет. Учим звуки [ч']-[щ']»2012
7. Е.А.Азова, О.О. Чернова «Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7- лет. Учим звуки [р]-[р']-[л]-[л']»2012
8. Е.А.Азова, О.О. Чернова Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7- лет. Учим звуки [с]-[ш],[з]-[ж],[с]-[ч'],[ч']-[ц],[щ]-[с].2012
9. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» 2010, изд.
- 10.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» изд. Владос, 1999
- 11.В.В. Коноваленко,С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков [с],[с'],[з],[з'],[ц] у детей. Альбом 1. Дидактический материал для логопедов.» 2021
- 12.В.В. Коноваленко,С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков [ш],[ж],[ч'],[щ'] у детей. Альбом 2. Дидактический материал для логопедов.» 2021
- 13.В.В. Коноваленко,С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков [л],[л'] у детей. Альбом 3. Дидактический материал для логопедов.» 2021
- 14.В.В. Коноваленко,С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков [р],[р'] у детей. Альбом 4. Дидактический материал для логопедов.» 2021
- 15.Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Ж] в игровых упражнениях» «Издательство ГНОМ и Д» 2009
- 16.Комарова Л.А. «Автоматизация звука [З] в игровых упражнениях» «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
- 17.Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях» «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
- 18.Комарова Л.А. Автоматизация звука [Л'] в игровых упражнениях» «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
- 19.Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях» «Издательство ГНОМ и Д» 2009.

20. Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях» «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
21. Комарова Л.А. «Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях» «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
22. Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Ц] в игровых упражнениях» «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
23. Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Ч,Щ] в игровых упражнениях» «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
24. Комарова Л.А. «Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях» «Издательство ГНОМ и Д» 2009.
25. Т.А.Куликовская «Язычок с-с-свистит. Постановка и коррекция свистящих звуков [с]-[с']-[з]-[з']-[ц].» 2010
26. Т.А.Куликовская «Язычок ш-ш-шипит. Постановка и коррекция шипящих звуков [ш]-[ж]-[ч']-[щ'].» 2010
27. Т.А.Куликовская «Язычок л-л-лычит. Постановка и коррекция сонорных звуков [л]-[л'].» 2010
28. Т.А.Куликовская «Язычок р-р-рычит. Постановка и коррекция сонорных звуков [р]-[р'].» 2010
29. Т.А.Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» 2020
30. Т.А.Куликовская «Артикуляционная гимнастика в считалках» 2020
31. Т.А.Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки» 2021
32. Н.В.Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с],[с'],[з],[з'],[ц]. Выпуск 1. Учебно-методическое пособие.» 2021
33. Н.В.Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с],[з],[ш],[ж]. Выпуск 2. Учебно-методическое пособие.» 2020
34. Н.В.Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с],[с'],[щ'],[ч'],[т'],[ц] Выпуск 3. Учебно-методическое пособие.» 2020
35. Н.В.Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л],[л'],[р],[р'] Выпуск 4. Учебно-методическое пособие.» 2021
36. Н.В.Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р],[р'],[л],[л']. Выпуск 5. Учебно-методическое пособие.» 2021
37. Ткаченко Т.А «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет» - М., изд. «ЮВЕНТА»
38. Ткаченко Т.А «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам» - М. изд., «ВЛАДОС», 2017.
39. Ткаченко Т.А «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1». – М., изд. «ГНОМ и Д».

- 40.Ткаченко Т.А. «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2». – М., изд. «ГНОМ и Д».
- 41.Ткаченко Т.А. «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №3». – М., изд. «ГНОМ и Д».
- 42.Ткаченко Т.А. «Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольников 4-7 лет. Рабочая тетрадь» - М., изд. «ЮВЕНТА».
- 43.Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша»- М., изд. «Эксмо», 2008.
- 44.Ткаченко Т.А. «Легко и быстро подбираем слова. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет». – М., изд. «ЮВЕНТА».
- 45.Ткаченко Т.А. «Формирование описательной речи у дошкольника 5-7 лет. Рабочая тетрадь» - М., изд. «ЮВЕНТА».
- 46.Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов».

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО АЛЬБОМУ О.Б.ИНШАКОВОЙ

Для выявления уровня речевого развития ребенка используются следующие методики:

Методики исследования по альбому О.Б. Иншаковой:

1. методика обследования звукопроизношения Ф.Ф.Рау, М.Ф.Фомичевой.
2. методика обследования фонематических процессов О.Б. Иншаковой,
3. методика обследования слоговой структуры слова А.К.Марковой,
4. методика обследования словаря С.Г.Шевченко,
5. методика грамматического строя речи О.Б. Иншаковой,
6. методика обследования самостоятельной речи О.Б. Иншаковой,

Рассмотрим их более подробно:

1.Методика обследования звукопроизношения

Автор: Ф.Ф.Рау, М.Ф.Фомичева

• нарушение звукопроизношения всех групп звуков:

а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);

б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;

в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);

г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);

• позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;

- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Для проведения обследования произношения в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей дошкольного возраста.

Оборудование: альбом О.Б.Иншаковой

Инструкция: детям предлагается назвать картинки, которые расположены в два ряда, в верхнем ряду звук находится в разных позициях: начале, середине и конце слова. В нижнем ряду – картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой.

Ход проведения: ребенку предлагается назвать, что изображено на картинке, результат заносится в таблицу. + звук правильно произносится во всех позициях, + - звук отсутствует в слабых позициях, - звук не произносится, при замене звука указывается звук-замена.

Обработка результатов:

Критерии оценки	Баллы	Уровни
Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	3	Высокий
Неустойчивость и недостаточная четкость произношения.	2	Средний
Дефекты в произношении звуков. Способность регулировать темпы речи и речевое дыхание отсутствует	1	Низкий

2.методика обследования фонематических процессов

Автор: О.Б.Иншакова

Целью является необходимость отделять вторичные проявления фонематического недоразвития при наличии дефектов в области артикуляционного аппарата от тех случаев, когда недостатки фонематического восприятия составляют основную причину отклонений в усвоении звуковой стороны речи.

Оборудование: альбом О.Б.Иншаковой

Инструкция: диагностика осуществляется в анализе проявлений недостатков фонематического восприятия и заключается в том, что нередко

гностическая функция фонемообразования у детей с выраженными дефектами артикуляции развивается в неполноценных условиях и может быть также недостаточной.

Ход проведения: учащимся предлагается внимательно рассмотреть картинку и выполнить соответствующее задание, которое находится на обороте каждого рисунка.

Обследование фонематического восприятия.

Задание 1. Определить наличие или отсутствие заданного звука.

Задание 2. Показать картинку с заданным звуком.

Задание 3. Услышать слово с заданным звуком, прослушать предложение и найти слово с заданным звуком.

Задание 4. Подобрать пары картинок со словами паронимами.

Обследование фонематического анализа.

Задание 5 -7. Определить место гласного звука в слове.

Задание 8-9. Определить место согласного звука в слове.

Задание 10. Выделить согласный звук из стечения двух звуков.

Задание 11. Определить количество звуков в слове.

Задание 12. Определить по картинке из скольких звуков состоит слово.

Задание 13. Выделить все одинаковые звуки в названных словах.

Задание 14. Определить место звука в слове.

Задание 15. Определить последовательность звуков в слове.

Задание 16. Составить слова из заданного количества звуков.

Задание 17. Составить слова из звуков, заданных в нарушенной последовательности.

Задание 18. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук.

Задание 19. Подобрать слово на заданный звук, твердый или мягкий.

Задание 20. Подобрать слова с заданным звуком, указанием его места в слове.

Задание 21. Подобрать слово, которое начинается на тот же звук, что и предложил логопед.

Обработка результатов: Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
6 лет	22 - 26	Высокий
	12- 21	Средний
	0 – 11	Низкий
5 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий

3.Методика обследования слоговой структуры слова

Автор: в основу обследования слоговой структуры слов положена методика А.К.Марковой.

Цель: описание методики обследования состояния процессов восприятия и проговаривания слов различной слоговой структуры и предпосылок их формирования у дошкольников.

Оборудование: альбом О.Б.Иншаковой

Инструкция: в заданиях 1 по 16 учащимся предлагается самостоятельно назвать картинки, расположенные по группам.

Ход проведения: логопед оценивает умение ребенка произносить слова, сложность которых постепенно увеличивается по количеству слогов, стечению согласных звуков и наличию звуков трудных по произношению. Особое внимание обращается на то, как произносятся сложные слова по слоговой структуре в словосочетаниях и предложениях.

Обработка результатов: В каждом задании подсчитывается количество правильно названных слов, словосочетаний и предложений, которые оцениваются в один балл, неверные – 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
6 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий
5 лет	7-8	Высокий
	4-6	Средний
	0-3	Низкий

4.Методика обследования словаря

Автор: С.Г.Шевченко

Цель: обследование активного и пассивного словарного запаса с опорой на картинки.

Оборудование: альбом О.Б.Иншаковой

Инструкция: учащимся предлагается назвать предметы, действия и качества. Подобрать однородные слова, обобщающие понятия.

Ход проведения: в заданиях 1-33 проводится работа с именами существительными,

в заданиях 34-36 проводится работа с глаголами,

в задание 37 нужно подобрать противоположные имена прилагательные,

в заданиях 38-43 проводится работа с качественными именами прилагательными,

в заданиях 44-48 проводится работа с относительными именами прилагательными,

в заданиях 49-50 проводится работа с наречиями,

в заданиях 51-51 проводится работа с именами числительными, задание 53- работа с местоимениями.

Обработка результатов:

Классификация понятий.

Высшая общая оценка 20 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий детёнышей животных. Высшая общая оценка 10 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно названных детёнышей, каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание малоизвестных предметов. Высшая общая оценка 6 баллов. В каждом задании подсчитывается количество верных ответов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий профессий. Высшая общая оценка 6 баллов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Подбор антонимов. Высшая оценка 8 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному, 0 баллов – не соответствует. Для детей 5-6 лет количество заданий и баллов одинаковое.

Баллы	Уровни
45 - 50	Высокий
44 - 21	Средний
Менее 20	Низкий

5. Методика грамматического строя речи,

Автор: О.Б.Иншакова.

Цель: обследование грамматического строя речи, изучение словоизменения и словообразования.

Оборудование: альбом О.Б.Иншаковой

Инструкция: учащимся 5 лет предлагаются задания по следующим темам:

- понимание предложных конструкций;
- согласование числительных с существительными;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- название действий по предъявленному предмету.

учащимся 5-6 лет предлагаются задания по следующим темам:

- изменение существительных по числам

учащимся 6 лет предлагаются задания по следующим темам:

- притяжательные прилагательные;

Ход проведения:

Задания 1-4 направлены на понимание обращенной речи

-понимание предлогов,

-понимание предложений с причинно-следственной связью,

-понимание изменений числа имени существительного.

Задания 5-12 направлены на словоизменение,

Задания 13-20 направлены на словообразование,

Обработка результатов:

Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
6 лет	20-24	Высокий
	9-19	Средний
	0-8	Низкий
5 лет	10-13	Высокий
	5-9	Средний
	0-4	Низкий

6. Методика обследования самостоятельной речи.

Автор: О.Б.Иншакова.

Цель: обследование связной речи

Оборудование: альбом О.Б.Иншаковой

Инструкция: учащимся предлагается составить предложение, рассказ по картинкам, картине.

Ход проведения:

- задание 1-составить предложение по картинкам,
- задание 2-составить рассказ по картине «Кот»,
- задание 3-составить рассказ по серии картинок «Ежик»,
- задание 4-составить рассказ, по опорным словам, и предложениям,
- задание 5- составить пересказ теста «Белочка и зайчик»
- задание 6- составить самостоятельный рассказ.

Обработка результатов:

5 лет

Составление рассказа по серии картин «Нашли ежа»

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;
1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

6 лет

Составить рассказ по картине

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

Составить пересказ текста «Белочка и зайчик»

3 балла – правильное воспроизведение (высокий уровень);

2 балла – незначительное отклонение от текста (средний уровень);

1 балл – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках (низкий уровень).

По результатам итоговой оценки, ребенок может быть отнесен к одному из трех уровней речевого развития

Приложение 2

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора