

Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Детский сад №13»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«22» августа 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №13»
/Фомина Г.Ю./
Приказ №90 от «22» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«По дороге к школе»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Балакшина Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка(3 стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы(6 стр)
- 1.3. Содержание программы(7 стр)
Учебно-тематический план(7 стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты (26 стр)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график (27 стр)
- 2.2. Условия реализации программы (27 стр)
- 2.3. Формы аттестации (29 стр)
- 2.4. Методические материалы (29 стр)
- 2.5. Список литературы (31 стр)

Приложения:

- Оценочные материалы (31 стр)
- Лист внесения изменений и дополнений в программу (31 стр)

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к школе» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания

внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав МБДОУ «Детский сад №13»;

- Положение о платных дополнительных образовательных услугах МБДОУ «Детский сад №13».

Программа является модификацией программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Концептуальная идея

В основу данной программы легли современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивающие решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, сохранение и поддержку их здоровья.

Новизна программы

Программа направлена на развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения посредством использования элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, в процессе сочетания работы по звуко-слоговому анализу слов с работой по развитию речи, созданных ситуаций активного говорения, общения, освоения образцов речи.

Актуальность программы.

У ребенка формируется речевой слух с рождения в процессе освоения им родного языка и одним из компонентов речевого слуха является фонематический слух. Именно фонематический слух дает возможность различать и дифференцировать фонемы родного языка. Развитие фонематического слуха наиболее значимо для усвоения как раз звуковой

стороны речи. В настоящее время часто встречаются у дошкольников нарушение фонематического слуха, затруднения в анализе звукового состава слова, не могут составить слово из заданных звуков. Проблемы с фонематическим слухом сказываются у дошкольника на скудный словарный запас, торможение развития связной речи. Причина кроется в том, что у ребенка отмечается отсутствие качественного распознавания фонемы - отдельного звука.

А в дальнейшем, для овладения техникой чтения и письма, будет необходим развитый фонематический слух, также развитие фонематического слуха ведет интенсивнее к обогащению активного словаря ребёнка.

Таким образом, необходимо развитие более высоких форм фонематического слуха у детей именно дошкольного возраста, что требует особого внимания родителей, воспитателей и специалистов.

По Федеральному государственному образовательному Стандарту дошкольного образования в детском дошкольном учреждении должна быть создана образовательная работа, обеспечивающая каждому ребенку речевое развитие, чтобы на этапе завершения дошкольного образования ребенок не только достаточно хорошо владел устной речью, мог использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, но также умел выделять звуки в словах, т. е. проявлять навыки сформированности фонематического слуха.

Проблема фонематического слуха, а также способ его развития обуславливает поиск актуальных методов и приемов работы специалистов ДОО.

Педагогическая целесообразность программы.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к школе»

- базового уровня;

- имеет социально-гуманитарную направленность;
- срок реализации – 2 года;
- предназначена для детей возраста 5- 7 лет;
- количество детей в группах не более 15 человек (количество детей в объединении зависит от направленности программы и определяется Уставом образовательной организации и с учетом рекомендаций СанПиНом; численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов; группа формируется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей);
 - форма обучения - очная;
 - общее количество занятий в год - 36;
 - количество занятий в неделю – 1 раз в неделю;
 - продолжительность 1 занятия (количество часов в неделю) - 30 минут (0,5ч.);
 - общее количество часов в год – 18 часов;
 - осуществляется на платной основе.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цель программы:

развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения посредством использования дидактического материала.

Задачи:

- личностные: создавать условия для овладения детьми старшего дошкольного возраста умений работать в коллективе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

- метапредметные: формировать мотивацию учения и побуждать к проявлению интереса к самому процессу обучения; способствовать развитию наглядно-образного и формирования словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

- образовательные (предметные): способствовать развитию звуковой и интанационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей, связной диалогической и монологической речи; совершенствованию грамматического строя речи; обогащению и уточнению словаря.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план.

1. Лексическая и грамматическая работа (5 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (6 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (15 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (10 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

1 год обучения (5-6 лет)

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Звуки и буквы	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
2.	Слова.Звуки	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
3.	Звук А	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
4.	Звук О	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
5.	Звук Э	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
6.	Звук И	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
7.	Звук Ы	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
8.	Звук И-Ы	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
9.	Звук У	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
10.	Гласные звуки	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение

11.	Звук М. Согласные звуки. Слоги.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
12.	Звук М'. Твердые и мягкие согласные.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
13.	Звук Н.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
14.	Звук Н'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
15.	Звук П.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
16.	Звук П'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
17.	Комплексное игровое занятие.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
18.	Звук Т.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
19.	Звук Т'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
20.	Звук К.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
21.	Звук К'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
22.	Звук Х.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
23.	Звук Х'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
24.	Звук К-Х, К'- Х'	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
25.	Звук Ф.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
26.	Звук Ф'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
27.	Звук Й.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
28.	Дружные звуки. Звуки ЙО	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
29.	Звуки ЙУ	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
30.	Звуки ЙА	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
31.	Звуки ЙЭ	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
32.	Звуки ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
33.	Сложение и выкладывание слогов, слов, предложения.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
34.	Сложение и выкладывание слогов, слов, предложения.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
35.	Выкладывание слогов, чтение.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
36.	Комплексное игровое занятие.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
	ИТОГО	18 часов	7,2 часов	10,8 часов	

Содержание:

№ занятия	Тема	Содержание
1 занятие	Звуки и буквы	Формирование понятия о предложении, звуке, букве Звуков много, они разные. Звуки – это то, что можно услышать и произнести. Звуки произносим с помощью языка, зубов, щек, губ.
2 занятие	Слова. Звуки	Люди выражают свои мысли с помощью слов. Слова бывают длинные и короткие. В коротких словах звуков мало, в длинных - много. Подбор слов длинные и короткие.
3 занятие	Звук А	Во время произношения звука А рот широко открыт. Назовите слова со звуком А. Определение нахождения звука А в словах: в начале, середине, конце. Звук А обозначается буквой А. Чем звук А отличается от буквы А? Звук А слышим и произносим. Букву А видим и пишем.
4 занятие	Звук О	Во время произношения звука О губы вытягиваются в трубочку. Назовите слова со звуком О. Определение нахождения звука О в словах: в начале, середине, конце. Звук О обозначается буквой О. Чем звук О отличается от буквы О? Звук О слышим и произносим.
5 занятие	Звук Э	Во время произношения звука Э рот широко открыт, губы улыбаются. Как называется мальчик, который живет в доме звука Э? Назовите слова со звуком Э (имена). Определение нахождения звука Э в словах: в начале, середине. Звук Э обозначается буквой Э. Чем звук Э отличается от буквы Э? Звук Э слышим и произносим. Букву Э видим и пишем.
6 занятие	Звук И	Во время произношения звука И губы улыбаются. Кто нарисован на картинке, обозначающей звук И? Назовите слова со звуком И (фрукты, имена, деревья, части тела, птицы, обувь) Назови короткое слово со звуком И, длинное. Определение нахождения звука И в словах: в начале, середине, конце. Звук И обозначается буквой И. Чем звук И отличается от буквы И? Звук И слышим и произносим. Букву И видим и пишем.

7 занятие	Звук Ы	<p>Во время произношения звука Ы губы образуют широкую щель. Кто нарисован на картинке, обозначающей звук Ы? Определение нахождения звука Ы в словах: в начале, середине, конце. Звук Ы обозначается буквой Ы. Как изменятся слова (КОТ, СТОЛ, БОБР, ЗУБ, СЛОН, ..), если в конце каждого добавить звук Ы? и наоборот</p>
8 занятие	Звук И-Ы	<p>Кто нарисован на картинке, обозначающей звук И? Кто нарисован на картинке, обозначающей звук Ы? Произнесите перед зеркалом звуки: и – ы – и – ы Как меняется улыбка при каждом из этих звуков? Назовите слова со звуком И, потом со звуком Ы. Определение нахождения звука И (Ы) в словах: в начале, середине, конце. Чем отличаются звуки И – Ы.</p>
9 занятие	Звук У	<p>Во время произношения звука У губы вытягиваются в трубочку. При каком еще звуке губы вытягиваются в трубочку? (при звуке О) Кто нарисован на картинке, обозначающей звук У? Назовите слова со звуком У. Определение нахождения звука У в словах: в начале, середине. Звук У обозначается буквой У. Чем звук У отличается от буквы У? Звук У слышим и произносим. Букву У видим и пишем.</p>
10 занятие	Гласные звуки	<p>Чем отличаются звуки И – Ы, О – У, А – О? Пропевание этих звуков (протяжно) Эти звуки называются гласными. Определение гласных звуков в составе слов. Различение слов по составу гласных звуков</p>
11 занятие	Звук М. Согласные звуки. Слоги.	<p>Чем согласные звуки отличаются от гласных? (гласные звуки легко тянуть и петь, согласные произносятся отрывисто) Звук М – согласный твердый Кто нарисован на картинке, обозначающей звук М? (корова) Во время произношения звука М губы плотно смыкаются. Назовите слова со звуком М. Определение нахождения звука М в словах: в начале, середине, конце. Согласный твердый Звук М обозначается синим цветом и буквой М. Чем звук М отличается от буквы М? Звук М слышим и произносим. Букву М видим и пишем. Если подружить согласный звук и гласный получится СЛОГ: МА, МО, МУ, МЭ, МЫ</p>

		Выложите слоги.
12 занятие	Звук М' . Твердые и мягкие согласные.	<p>Звук М' – согласный мягкий. Кто нарисован на картинке, обозначающей звук М'? (теленок) Назовите слова со звуком М'. Определение нахождения звука М в словах: в начале, середине, конце. Согласный мягкий Звук М' обозначается зеленым цветом и буквой М. Чем звук М' отличается от буквы М? Звук М' слышим и произносим. Букву М видим и пишем. Если подружить согласный мягкий звук М' и гласный получится СЛОГ: А М', О М', И М', Э М', ЫМ', УМ' Выложите слоги.</p>
13 занятие	Звук Н.	<p>Звук Н – согласный твердый Кто нарисован на картинке, обозначающей звук М? (девочка Настя) Во время произношения звука М губы приоткрыты, язык прижимается к верхним зубам. Назовите слова со звуком Н. Определение нахождения звука Н в словах: в начале, середине, конце. Согласный твердый Звук Н обозначается синим цветом и буквой Н. Чем звук Н отличается от буквы Н? Звук Н слышим и произносим. Букву Н видим и пишем. Если подружить согласный звук и гласный получится СЛОГ: НА, НО, НУ, НЭ, НЫ Выложите слоги.</p>
14 занятие	Звук Н'.	<p>Звук Н' – согласный мягкий. Кто нарисован на картинке, обозначающей звук Н'? (девочка Нина) Назовите слова со звуком Н' Определение нахождения звука Н' в словах: в начале, середине, конце. Согласный мягкий Звук Н' обозначается зеленым цветом и буквой Н. Чем звук Н' отличается от буквы Н? Звук Н' слышим и произносим. Букву Н' видим и пишем. Если подружить согласный мягкий звук Н' и гласный получится СЛОГ: АН', ОН', ИН', ЭН', ЫН', У Н'. Выложите слоги.</p>
15 занятие	Звук П.	<p>Звук П – согласный твердый Кто нарисован на картинке, обозначающей звук П? (как палкой выбивают палас) Во время произношения звука П губы плотно</p>

		<p>смыкаются. Назовите слова со звуком П. Определение нахождения звука П в словах: в начале, середине, конце. Согласный твердый Звук П обозначается синим цветом и буквой П. Чем звук П отличается от буквы П? Звук П слышим и произносим. Букву П видим и пишем. Если подружить согласный твердый звук П и гласный получится СЛОГ: ПА, ПО, ПУ, ПЭ, ПЫ Выложите слоги.</p>
16 занятие	Звук П'.	<p>Звук П' – согласный мягкий. Кто нарисован на картинке, обозначающей звук П'? (пищит птенчик) Назовите слова со звуком П' Определение нахождения звука П' в словах: в начале, середине, конце. Согласный мягкий Звук П' обозначается зеленым цветом и буквой П. Чем звук П' отличается от буквы П? Звук П' слышим и произносим. Букву П' видим и пишем. Если подружить согласный мягкий звук П' и гласный получится СЛОГ: АП', ОП', ИП', ЭП', ЫП', УП'. Выложите слоги.</p>
17 занятие	Комплексное игровое занятие.	<p>Деление предложения на слова, слова на слоги. Выделение гласных и согласных звуков из слов. Соотнесение звука и буквы.</p>
18 занятие	Звук Т.	<p>Звук Т – согласный твердый Кто нарисован на картинке, обозначающей звук Т? (тархтит трактор) Во время произношения звука Т губы приоткрыты, язык прижимается к верхним зубам. Назовите слова со звуком Т. Определение нахождения звука Т в словах: в начале, середине, конце. Согласный твердый Звук Т обозначается синим цветом и буквой Т. Чем звук Т отличается от буквы Т? Звук Т слышим и произносим. Букву Т видим и пишем. Если подружить согласный твердый звук Т и гласный получится СЛОГ: ТА, ТО, ТУ, ТЭ, ТЫ Выложите слоги.</p>
19 занятие	Звук Т'.	<p>Звук Т' – согласный мягкий. Кто нарисован на картинке, обозначающей звук Т'? (тикают часы) Назовите слова со звуком Т'. Определение нахождения звука Т' в словах: в начале, середине, конце.</p>

		<p>Согласный мягкий Звук Т'обозначается зеленым цветом и буквой Т.</p> <p>Чем звук Т' отличается от буквы Т?</p> <p>Если подружить согласный мягкий звук Т' и гласный получится СЛОГ: АТ', ОТ', ИТ', ЭТ', ЫТ', УТ'. Выложите слоги</p>
20 занятие	Звук К.	<p>Звук К – согласный твердый</p> <p>Что нарисован на картинке, обозначающей звук К? (как стучит крышка кастрюли)</p> <p>Во время произношения звука К задняя часть языка приподнимается.</p> <p>Назовите слова со звуком К (кот, волк, кузнечик, лук, стрекоза, крот, курица, ...)</p> <p>Определение нахождения звука К в словах: в начале, середине, конце.</p> <p>Согласный твердый Звук К обозначается синим цветом и буквой К.</p> <p>Чем звук К отличается от буквы К?</p> <p>Звук К слышим и произносим.</p> <p>Букву К видим и пишем.</p> <p>Если подружить согласный твердый звук К и гласный получится СЛОГ: К А, КО, КУ, КЭ, КЫ</p> <p>Выложите и прочитайте слоги.</p>
21 занятие	Звук К' .	<p>Звук К' – согласный мягкий.</p> <p>Кто нарисован на картинке, обозначающей звук К'? (кирпичи)</p> <p>Назовите слова со звуком К'(яблоки, кит, тарелки, кисточка, кедр, ложки, ножки, кепка, ..)</p> <p>Определение нахождения звука К' в словах: в начале, середине, конце.</p> <p>Согласный мягкий Звук К' обозначается зеленым цветом и буквой К.</p> <p>Чем звук К' отличается от буквы К?</p> <p>Звук К' слышим и произносим.</p> <p>Букву К видим и пишем.</p> <p>Если подружить согласный мягкий звук К' и гласный получится СЛОГ: АК', ОК', ИК', ЭК', ЫК', УК', К'И, К'Е.</p> <p>Выложите и прочитайте слоги.</p>
22 занятие	Звук Х.	<p>Звук Х – согласный твердый</p> <p>Что нарисован на картинке, обозначающей звук Х? (хомяк Хомка)</p> <p>Во время произношения звука Х задняя часть языка опускается.</p> <p>Назовите слова со звуком Х (хомяк, хлеб, горох, хлопья, воздух, сахар, орех, хоккей, ..)</p> <p>Определение нахождения звука Х в словах: в начале, середине, конце.</p> <p>Согласный твердый Звук Х обозначается синим цветом и буквой Х.</p> <p>Чем звук Х отличается от буквы Х?</p> <p>Разгадайте слово по первым звукам слов: майка,</p>

		<p>автобус, холодильник (МАХ).</p> <p>Если подружить согласный твердый звук Х и гласный получится СЛОГ: ХА, ХО, ХУ, ХЭ, ХЫ</p> <p>Выложите и прочитайте слоги.</p>
23 занятие	Звук Х'.	<p>Звук Х' – согласный мягкий.</p> <p>Кто нарисован на картинке, обозначающей звук Х'?</p> <p>(хрюша хихикает)</p> <p>Назовите слова со звуком Х' (хитрость, хищник, хижина, стих, парикмахер, арахис, Архип, ..)</p> <p>Определение нахождения звука Х' в словах: в начале, середине, конце.</p> <p>Согласный мягкий Звук Х' обозначается зеленым цветом и буквой Х'.</p> <p>Чем звук Х' отличается от буквы Х'?</p> <p>Если подружить согласный мягкий звук Х' и гласный получится СЛОГ: АХ', ОХ', ИХ', ЭХ', ЫХ', У Х', Х'И, Х'Е. Выложите и прочитайте слоги.</p>
24 занятие	Звук К-Х, К'-Х'	<p>Какие звуки обозначают буквы К и Х?</p> <p>Как можно назвать одним словом все эти звуки? (согласные)</p> <p>Что можно сказать общего про звуки К и Х? (согласные, твердые)</p> <p>Что можно сказать общего про звуки К'и Х'? (согласные, мягкие)</p> <p>Назовите слова со звуком К, Х, К', Х'.</p> <p>Скажите со звуком Х вместо К: КА (ХА), КО (ХО), КУ (ХУ), КЭ (ХЭ), КЫ (ХЫ), ..</p> <p>Скажите со звуком К вместо Х: сух, сох, муха, махал, холл, ход, хлоп, ..</p> <p>Скажите со звуком Х' вместо К': К'И, А К', О К', У К', Э К', Ы К', ..</p> <p>Назовите детенышей, чьи мамы называются со звуком Х.</p> <p>Что такое замок и замок?</p>
25 занятие	Звук Ф.	<p>Звук Ф – согласный твердый</p> <p>Что нарисован на картинке, обозначающей звук Ф? (Кот Фока)</p> <p>Во время произношения звука Ф нижняя губа прикасается к верхним зубам.</p> <p>Назовите слова со звуком Ф (фонтан, фарфор, фотоаппарат, футбол, шарф, шкаф, жираф, ..)</p> <p>Определение нахождения звука Ф в словах: в начале, середине, конце.</p> <p>Согласный твердый Звук Ф обозначается синим цветом и буквой Ф (эф).</p> <p>Чем звук Ф отличается от буквы Ф?</p> <p>Если подружить согласный твердый звук Ф и гласный получится СЛОГ: Ф А, ФО, ФУ, ФЭ, ФЫ</p> <p>Выложите и прочитайте слоги.</p>

26 занятие	Звук Ф'.	<p>Звук Ф' – согласный мягкий. Кто нарисован на картинке, обозначающей звук Ф'? (мальчик Филя) Назовите слова со звуком Ф' (филин, буфет, кефир, фея, фен, финики, фишка, фирма,..) Определение нахождения звука Ф' в словах: в начале, середине, конце. Согласный мягкий Звук Ф' обозначается зеленым цветом и буквой Ф. Чем звук Ф' отличается от буквы Ф? Если подружить согласный мягкий звук Ф' и гласный получится СЛОГ: АФ', ОФ', ИФ', ЭФ', ЫФ', УФ', Ф'И, Ф'Е. Выложите и прочитайте слоги. Дорисуйте букву Ф в ключик, в человечка, во что-нибудь еще.</p>
27 занятие	Звук Й.	<p>Звук Й – согласный мягкий. Кто нарисован на картинке, обозначающей звук Й? (зайчик Айк) Согласный мягкий Звук Й обозначается зеленым цветом и буквой Й (И краткое). Назовите слова со звуком Й (зайчик, незнайка, кошей, лентяй, двойка, тройка, соловей, канарейка) Определение нахождения звука Й в словах: в начале, середине, конце. Если подружить согласный мягкий звук Й и гласный получится СЛОГ: АЙ, ОЙ, ЭЙ, ЫЙ, УЙ. Выложите и прочитайте слоги. На какую букву похожа буква Й? (на и И) Чем от нее отличается?</p>
28 занятие	Дружные звуки. Звуки ЙО	<p>Кто жил на островке в домике звука Й? Кто нарисован на картинке, обозначающей звуки ЙО? (ежик ежится) Звуки ЙО – дружные звуки. Оба этих звука вместе обозначаются одной буквой Е и выделяется красным цветом. Назовите слова, в которых ЙО слышится в начале, середине, конце (ежик, белье, твое, елка, ерш) Чем отличаются звуки О и ЙО? Что общего можно сказать про эти звуки?</p>
29 занятие	Звуки ЙУ	<p>Кто нарисован на картинке, обозначающей звуки ЙУ? (юла) Звуки ЙУ – дружные звуки, почему их так называют? В домике какой буквы живет юла-весела? Оба этих звука вместе обозначаются одной буквой Ю и выделяется красным цветом. Назовите слова, в которых ЙУ слышится в начале, середине, конце (юла, юра, юмор, юноша, юг) Чем отличаются звуки У и ЙУ? Что общего можно сказать про эти звуки? Чем отличаются звуки ЙО и ЙУ? (в конце ЙО слышится О, в конце ЙУ – У)</p>

		<p>Одинаково ли произносятся эти звуки? Игра «Закончи слово» - хочу собаку ... - хочу куклу ..</p>
30 занятие	Звуки ЙА	<p>Кто нарисован на картинке, обозначающей звуки ЙА? (Яша) Звуки ЙА – дружные звуки, почему их так называют? В домике какой буквы живет Яша? Оба этих звука вместе обозначаются одной буквой Я и выделяется красным цветом. Назовите слова, в которых ЙА слышится в начале, середине, конце (ящерица, язык, яблоко, яйцо, свинья, рояль, ...) Чем отличаются звуки А и ЙА? Что общего можно сказать про эти звуки? Чем буква Я отличается от звуков ЙА? Составьте имя девочки Яна из обозначений звуков Н, А, ЙА</p>
31 занятие	Звуки ЙЭ	<p>Кто нарисован на картинке, обозначающей звуки ЙЭ? (Емеля подгоняет печь) Звуки ЙЭ – дружные звуки, почему их так называют? В домике какой буквы живет Емеля? Оба этих звука вместе обозначаются одной буквой Е и выделяется красным цветом. Назовите слова, в которых ЙЭ слышится в начале, середине, конце (угощенье, воскресенье, веселье, варенье, мороженое, ...) Чем отличаются звуки Э и ЙЭ? Что общего можно сказать про эти звуки? Чем буква Е отличается от звуков ЙЭ? Игра «Закончи слово» - яблоко душис..., аромат..., слад..., соч..., крас..., .. - печенье рассыпч..., хрустя..., сла..., сол..., шоко..., ... - варенье абрико..., .. - котлеты карто..., ..</p>
32 занятие	Звуки ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА	<p>Какие знаете дружные звуки? Чем они отличаются от других звуков? (они двойные) Какой звук слышится в начале каждой пары звуков? Чем отличаются звуки Э и ЙЭ, А и ЙА, У и ЙУ, О и ЙО? Назовите слова, в которых ЙЭ (ЙА, ЙУ, ЙО) слышится в начале, середине, конце Скажи со словом вижу и повторите последний звук: воробей – вижу ..., фея, копьё, свинья, муравей, платье, ружье, бармалей, стая, белье, мороженое Игра «Скажи наоборот» - скажите, как будет наоборот, и назовите последний звук в слове: большая, глупое, сильные, в плохую, широкая, на твердую, низкие, грустное, ..</p>

33 занятие	Повторение материала.	Сложение, выкладывание, чтение слогов, слов, предложений.
34 занятие	Повторение материала.	Сложение, выкладывание, чтение слогов, слов, предложений.
35 занятие	Повторение материала.	Сложение, выкладывание, чтение слогов, слов, предложений.
36 занятие	Комплексное игровое занятие.	Деление предложения на слова, слова на слоги. Выделение гласных и согласных звуков из слов. Соотнесение звука и буквы.

**Учебно-тематический план
2 год обучения (6-7 лет)**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Слова, звуки, буквы. Повторение материала 1 года обучения	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
2.	Звук Л. Согласные звуки. Слоги.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
3.	Звук Л'. Твердые и мягкие согласные.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
4.	Звуки Л'-Й.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
5.	Звук В.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
6.	Звук В'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
7.	Звуки В-Ф, В' - Ф'. Звонкие и глухие согласные	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
8.	Звук Ч'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
9.	Звук Щ'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
10.	Звуки Ч' - Щ'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
11.	Звук Б.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
12.	Звук Б'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
13.	Звуки Б-П, Б' - П'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение

14.	Звук Д.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
15.	Звук Д'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
16.	Звуки Д-Т, Д' - Т'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
17.	Звук С.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
18.	Звук С'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
19.	Звук Ц.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
20.	Звуки Ц-С, Ц - С'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
21.	Звук Г.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
22.	Звук Г'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
23.	Звуки Г-К, Г' - К'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
24.	Звук З.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
25.	Звук З'.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
26.	Звуки З-С, З' - С'	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
27.	Звук Ш.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
28.	Звуки Ш-С, Ш- Щ'	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
29.	Звук Ж.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
30.	Звуки Ж-З, Ж-Ш	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
31.	Звук Р.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
32.	Звук Р'	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
33.	Звуки Р-Л, Р'- Л'	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
34.	Повторение материала. Звуковой анализ состава слогов и слов. Словоизменение и словообразование.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
35.	Повторение материала. Дружные звуки. Звуки ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
36.	Страна Азбука.	0,5 часа	0,2 часа	0,3 часа	Наблюдение
	ИТОГО	18 часов	7,2 часов	10,8 часов	

Содержание:

№ занятия	Тема	Содержание
1 занятие	Слова, звуки, буквы.	Повторение материала 1 года обучения: понятие о предложении, звуке, букве. Звуков много, они разные. Звуки – это то, что можно услышать и произнести. Звуки произносим с помощью языка, зубов, щек, губ.
2 занятие	Звук Л. Согласные звуки. Слоги.	Звук Л – согласный твердый Что нарисовано на картинке, обозначающей звук Л? Назовите слова со звуком Л (ландыш, лампа, фото, лак,...) Определение нахождения звука Л в словах: в начале, середине, конце. Согласный твердый Звук Л обозначается синим цветом и буквой Л (эл). Чем звук Л отличается от буквы Л? Если подружить согласный твердый звук Л и гласный получится СЛОГ: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ Выложите и прочитайте слог.
3 занятие	Звук Л'. Твердые и мягкие согласные.	Звук Л' – согласный мягкий. Что нарисовано на картинке, обозначающей звук Л'? (игрушечный самолетик) Назовите слова со звуком Л' (лимон, лиса,...) Определение нахождения звука Л' в словах: в начале, середине, конце. Согласный мягкий Звук Л' обозначается зеленым цветом и буквой Л'. Чем звук Л' отличается от буквы Л? Если подружить согласный мягкий звук Л' и гласный получится СЛОГ: АЛ', ОЛ', ИЛ', ЭЛ', ЫЛ', УЛ', Л'И, Л'Е. Выложите и прочитайте слог.
4 занятие	Звуки Л'-Й.	Нахождение слов со звуком Л' и со звуком Й. Что общего у звуков? Подбор слов к схемам, определение нахождения звуков. Добавление звуков в конце слова. Преобразование слов. Разгадывание слов, поменяв слог места.
5 занятие	Звук В.	Кто живет в доме звука В? Название слова со звуком В. Определение нахождения звука В в словах: в начале, середине. Восполнение слогового состава слов. Замена звуков в словах.
6 занятие	Звук В'.	Кто живет в доме звука В'? Называние слова со звуком В'. Определение нахождения звука В' в словах: в начале, середине.

		Восполнение слогового состава слов. Замена звуков в словах.
7 занятие	Звуки В-Ф, В' - Ф'. Звонкие и глухие согласные	Различение согласных звуков по звонкости-глухости. Называние слов со звуками В и В'. Восполнение слогового состава слов. Определение одинаковых слогов. Определение отличий звонких звуков от глухих.
8 занятие	Звук Ч'.	Кто нарисован на картинке, обозначающей звук Ч? Называние слов со звуком Ч. Определение нахождения звука Ч в словах: в начале, середине, конце. Восполнение слогового состава слов. Чтение слогов.
9 занятие	Звук Щ'.	Кто нарисован на картинке, обозначающей звук Щ? Называние слов со звуком Щ. Работа со звуковыми карточками. Определение нахождения звука Щ в словах: в начале, середине, конце. Восполнение слогового состава слов. Сравнение слов по звуковому составу. Чтение слогов.
10 занятие	Звуки Ч' - Щ'.	Повторение. Рассказ о звуках. Сравнение звуков. Нахождение слов к схемам. Восполнение слогового состава слов. Изменение формы слова. Замена звуков в слогах и словах. Игра «Назови ласково».
11 занятие	Звук Б.	Кто живет в доме звука Б? Название слова со звуком Б. Определение нахождения звука Б в словах: в начале, середине. Восполнение слогового состава слов. Замена звуков в словах.
12 занятие	Звук Б'.	Звук Б' – согласный мягкий. Кто нарисован на картинке, обозначающей звук М'? (боксер) Называние слов со звуком Б'. Определение нахождения звука Б в словах: в начале, середине, конце. Согласный мягкий Звук Б' обозначается зеленым цветом и буквой М. Чем звук Б' отличается от буквы Б? Выкладывание и чтение слогов.
13 занятие	Звуки Б-П, Б' - П'.	Нахождение слов со звуками Б-П, Б' - П'. Различение звуков. Замена звуков в слогах и словах. Определение одинаковых слогов в словах. Превращение слов.

		Подбор слов к схема. Выкладывание и чтение слогов.
14 занятие	Звук Д.	Кто живет в доме звука Д? Название слова со звуком Д. Определение нахождения звука Д в словах: в начале, середине. Восполнение слогового состава слов. Замена звуков в словах. Выкладывание и чтение слогов.
15 занятие	Звук Д'.	Звук Д' – согласный мягкий. Кто нарисован на картинке, обозначающей звук Д' (дятел) Название слов со звуком Д'. Определение нахождения звука Д' в словах: в начале, середине, конце. Определение отличий звука Д' от буквы Д? Выкладывание и чтение слогов.
16 занятие	Звуки Д-Т, Д' - Т'.	Нахождение слов со звуками Д-Т, Д' - Т'. Различение звуков. Замена звуков в слогах и словах. Определение одинаковых слогов в словах. Преобразование слов. Подбор слов к схема. Выкладывание и чтение слогов.
17 занятие	Звук С.	Кто живет в доме звука С? Название слов со звуком С. Определение нахождения звука С в словах: в начале, середине. Восполнение слогового состава слов. Замена звуков в словах. Соотнесение звука и буквы. Выкладывание и чтение слогов.
18 занятие	Звук С'.	Звук С' – согласный мягкий. Что нарисовано на картинке, обозначающей звук С' (карусель) Название слов со звуком С'. Определение нахождения звука С' в словах: в начале, середине, конце. Определение отличий звука С' от буквы С? Разгадывание слов по первым слогам. Выкладывание и чтение слогов.
19 занятие	Звук Ц.	Звук Ц – согласный твердый, глухой. Кто нарисован на картинке, обозначающей звук Ц (царица). Название слов со звуком Ц. Определение нахождения звука Ц в словах: в начале, середине, конце. Изменение формы слов. Выкладывание и чтение слогов.

20 занятие	Звуки Ц-С, Ц - Ч'.	Повторение. Рассказ о звуках. Нахождение слов со звуками Д-Т, Д' - Т'. Различение звуков. Замена звуков в слогах и словах. Определение одинаковых слогов в словах. Превращение слов. Подбор слов к схема. Цепочка слов. Выкладывание и чтение слогов.
21 занятие	Звук Г.	Кто живет в доме звука Г? Называние слов со звуком Г. Определение нахождения звука Г в словах: в начале, середине. Восполнение слогового состава слов. Замена звуков в словах. Соотнесение звука и буквы. Выкладывание и чтение слогов.
22 занятие	Звук Г'.	Звук Г' – согласный мягкий. Что нарисовано на картинке, обозначающей звук С'? (гиря) Называние слов со звуком Г'. Определение нахождения звука Г' в словах: в начале, середине, конце. Определение отличий звука С' от буквы С? Разгадывание слов по первым слогам. Выкладывание и чтение слогов.
23 занятие	Звуки Г-К, Г' - К'.	Повторение. Рассказ о звуках. Нахождение слов со звуками Г-К, Г' - К'. Различение звуков. Замена звуков в слогах и словах. Определение одинаковых слогов в словах. Превращение слов. Подбор слов к схема. Цепочка слов. Выкладывание и чтение слогов.
24 занятие	Звук З.	Кто живет в доме звука З? Называние слов со звуком З. Определение нахождения звука З в словах: в начале, середине. Восполнение слогового состава слов. Замена звуков в словах. Соотнесение звука и буквы. Выкладывание и чтение слогов.
25 занятие	Звук З'.	Звук З' – согласный мягкий. Что нарисовано на картинке, обозначающей звук З'? () Называние слов со звуком З'. Определение нахождения звука З' в словах: в начале, середине, конце. Определение отличий звука З' от буквы С? Разгадывание слов по первым слогам. Выкладывание и чтение слогов.

26 занятие	Звуки З-С, З'-С'	Повторение. Рассказ о звуках. Нахождение слов со звуками З-С, З'-С'. Различение звуков. Замена звуков в слогах и словах. Определение одинаковых слогов в словах. Превращение слов. Подбор слов к схема. Цепочка слов. Выкладывание и чтение слогов.
27 занятие	Звук Ш.	Кто живет в доме звука Ш? Называние слов со звуком Ш. Определение нахождения звука Ш в словах: в начале, середине. Восполнение слогового состава слов. Замена звуков в словах. Составление слов по первым слогам. Разгадывание ребуса. Соотнесение звука и буквы. Выкладывание и чтение слогов.
28 занятие	Звуки Ш-С, Ш-Щ'	Повторение. Рассказ о звуках. Нахождение слов со звуками Ш-С, Ш-Щ'. Различение звуков. Замена звуков в слогах и словах. Определение одинаковых слогов в словах. Превращение слов. Подбор слов к схема. Цепочка слов. Выкладывание и чтение слогов.
29 занятие	Звук Ж.	Кто живет в доме звука Ж? Называние слов со звуком Ж. Определение нахождения звука Ж в словах: в начале, середине. Восполнение слогового состава слов. Замена звуков в словах. Составление слов по первым слогам. Разгадывание ребуса. Соотнесение звука и буквы. Выкладывание и чтение слогов.
30 занятие	Звуки Ж-З, Ж-Ш	Повторение. Рассказ о звуках. Нахождение слов со звуками Ж-З, Ж-Ш. Различение звуков. Замена звуков в слогах и словах. Определение одинаковых слогов в словах. Превращение слов. Подбор слов к схема. Цепочка слов. Выкладывание и чтение слогов.
31 занятие	Звук Р.	Кто живет в доме звука Р? Называние слов со звуком Р. Определение нахождения звука Р в словах: в начале, середине.

		<p>Восполнение слогового состава слов. Замена звуков в словах. Составление слов по первым слогам. Разгадывание ребуса. Соотнесение звука и буквы. Выкладывание и чтение слогов.</p>
32 занятие	Звук Р'	<p>Звук Р' – согласный мягкий. Что нарисовано на картинке, обозначающей звук Р'? Называние слов со звуком Р'. Определение нахождения звука Р' в словах: в начале, середине, конце. Определение отличий звука Р' от буквы Р? Разгадывание слов по первым слогам. Выкладывание и чтение слогов.</p>
33 занятие	Звуки Р-Л, Р'- Л'	<p>Повторение. Рассказ о звуках. Нахождение слов со звуками Р-Л, Р'- Л'. Различение звуков. Замена звуков в слогах и словах. Определение одинаковых слогов в словах. Превращение слов. Подбор слов к схема. Цепочка слов. Выкладывание и чтение слогов.</p>
34 занятие	Страна Азбука.	<p>Отличие звуков от букв. Определение коротких и длинных слов. Составление предложений. Отгадывание загадок. Сложение, выкладывание, чтение слогов, слов, предложений.</p>
35 занятие	Повторение материала.	<p>Звуковой анализ состава слогов и слов. Словоизменение и словообразование. Сложение, выкладывание, чтение слогов, слов, предложений.</p>
36 занятие	<p>Повторение материала. Дружные звуки. Звуки ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА</p>	<p>Деление предложения на слова, слова на слоги. Выделение гласных и согласных звуков из слов. Соотнесение звука и буквы. Словоизменение и словообразование.</p>

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

● личностные: ребенок способен работать в коллективе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

● метапредметные: проявляет интерес к самому процессу обучения, рассуждает, делает выводы, обосновывает свои суждения, хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;

● образовательные (предметные):

- определяет и выделяет согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) и гласные звуки, определяет и выделяет положение звука в слове (в начале, конце и середине слова);

- составляет слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- выполняет звуковой анализ состава слогов и слов;
- определяет ударение в словах;
- демонстрирует навыки словоизменения и словообразования;
- конструирует словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- внятно и содержательно отвечает на вопросы педагога;
- подробно пересказывает текст по зрительной опоре;
- составляет устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.

РАЗДЕЛ №2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
2	Октябрь	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
3	Ноябрь	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
4	Декабрь	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
5	Январь	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
6	Февраль	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
7	Март	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
8	Апрель	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение
9	Май	Групповая	2 часа (4 занятия)	Наблюдение

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение.

1. Индивидуальные разрезные азбуки.
2. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображенного - с другой.

3. Индивидуальные карточки.
4. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи.
5. Карточки для звукового и слогового анализа
6. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.
7. Тематические карточки на заданную тему.
8. Слоговые таблицы.
9. Плакаты «Алфавит»;
10. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.
11. Рабочие тетради дошкольника

Дидактический материал.

Дидактические игры:

1. «Кто больше»
2. «Слоговое лото»
3. «Дополни слог, слово»
4. «Узнай звук»
5. «Найди слово в слове»
6. «Третий лишний»
7. «Напиши кружочками»
8. «Слушай хлопки»
9. «Что общего»
10. «Кто так говорит, делает?»
11. «Назови одним словом»
12. «Волшебный мешочек»
13. «Один – много»
14. «Пишущая машинка»
15. «Звуковая цепочка»
16. «Чего не стало»
17. «Рифмы»
18. «Чей голосок?»
19. «Подбери пару»
20. «Кто что подарил?»
21. «Наоборот»
22. «Рассыпанное слово»
23. «Узнай по описанию»
24. «Синий – зелёный»
25. «Расшифруй слово»
26. «Повтори, не ошибись!»
27. «Заколдованные слова»
28. «Найди букву»
29. «Назови ласково»
30. «Измени слово»

31. «Придумай слово»
32. «Доскажи словечко»
33. «Звук заблудился»
34. «Закончи слово, предложение»
35. «Читаем сами»
36. «Звуковая цепочка»
37. «На какую букву»
38. «Сказки»
39. «Обобщающие понятия»
40. «Что к чему?»

Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурки, природный материал, бросовый материал.

Техническое оснащение занятий:

- демонстрационная магнитная доска,
- стеллаж для хранения дидактических и методических пособий.

Информационное обеспечение.

Ноутбук, телевизор

Кадровое обеспечение.

Программу может реализовывать педагог с средним или высшим педагогическим образованием, имеющий 1 квалификационную категорию, владеющий современными методиками и технологиями развития речи у детей дошкольного возраста.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Психолого-педагогическое обследование осуществляется 2 раза в год, в начале и конце учебного года. Результаты обследования помогут воспитателю получить представление о возможностях детей и в соответствии с полученными данными скорректировать свою работу на успешное усвоение детьми программы. Форма обследования – наблюдение. Данные собираются и фиксируются в карте. Сопоставление данных всех обследований даст представление об эффективности обучения ребенка и динамике его речевого развития.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается групповая работа и самостоятельное выполнение заданий.

Чтение - один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Программа «По дороге к школе» реализуется в игровой деятельности, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины.

Для снятия напряжения проводятся физкультминутки и малоподвижные игры.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

Приемы и методы организации.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- практический (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы

проверки и оценки знаний. Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения детей, сформировать новые пути взаимодействия.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как подготовить ребенка к школе: метод. Пособие для воспитателей\ Т.И.Гризик, О.А.Карабанова.- М. : Просвещение, 2011.
2. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста \Т.Р.Кислова; под науч.ред.Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М. : Баланс, 2017.- 480с. (Образовательная система «Школа 2100».Основная образовательная программа «детский сад 2100»).
3. Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2014.
5. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
6. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006.

ПРИЛОЖЕНИЯ.*Приложение 1***ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Критерии	Характеристика	1 год обучения		2 год обучения	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Умственное развитие	Последовательность действий				
	Определение различий в парных картинках				
	Нахождение лишней картинки				
Внимание	Понимание значений слов				
	Устойчивое				
	Неустойчивое Расеенное				
Работоспособность	Стойбильная				
	Нестабильная				
	Быстрая утомляемость				
Развитие речи					
Общее звучание речи	Темп речи (равномерный, ускоренный, замедленный)				
	Интонация (эмоциональная, монотонная)				
	Звукопроизношение (речь чистая, нарушено произношение звуков, речь неразбрчивая)				
Фонематический слух	Различие согласных (гласных) звуков				
	Называние первого звука в слове				
Словарь	Обширный				
	Ограниченный				
	Крайнеограниченный				
Словообразование и словоизменение	Успешное				
	Допускае отдельные ошибки				
	Затрудненное				
Грамматический строй речи	Правильная				
	Незначительные отклонения				
	Много грамматических ошибок				
Связная речь	Состаление рассказа				
	Перессказ				

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора